



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

O.M. n. 53 del 03 marzo 2021

CLASSE: 5[^] sez.H ser
percorso di istruzione degli adulti
secondo livello – terzo periodo

INDIRIZZO: socio-sanitario

Anno scolastico 2020/2021

Indice

Profilo dell'Istituto	3
1. INFORMAZIONI CURRICOLO	
1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	4
1.2 Quadro orario settimanale	5
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
2.1 Composizione consiglio di Classe	6
2.2 Variazione del Consiglio di classe nel triennio - componente Docenti	7
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	
3.1 Metodologie e strategie didattiche	8
3.2 Tipologia di verifica	10
3.3 P.C.T.O.	11
3.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari	11
3.5 Interventi di recupero/potenziamento	11
3.6 Attività, progetti e percorsi di educazione civica	12
3.7 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione	13
3.8 Testi di Italiano oggetto di colloquio	13
3.9 Schede informative singole discipline	13
4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
4.1 Criteri di valutazione del consiglio di classe	24
4.2 Valutazione DDI	25
4.3 Griglia di valutazione del profitto	26
4.4 Criteri di attribuzione voto di condotta	27

4.5 Criteri per l'attribuzione del credito	28
5. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 maggio	30
6. Allegati	30

Profilo dell'Istituto:

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" con sede ad Ancona e Chiaravalle si articola in due ambiti distinti, quello dell'Istruzione Tecnica e quello dell'Istruzione

Professionale. A quest'ultimo si affiancano i percorsi formativi e le relative qualifiche dell'Istruzione e Formazione Professionale che sono assegnati alla Regione Marche e che si articolano all'interno dell'Istruzione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa.

Il sistema prevede un percorso formativo quinquennale dell'Istruzione da scegliere all'interno degli indirizzi curriculari statali con diploma di stato finale valido per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione di studi universitari e un'ulteriore qualifica regionale da conseguire con regolare esame al termine del terzo anno.

Indirizzi di studio:

- **Istruzione Tecnica**

Settore Tecnologico:

Grafica e comunicazione 5 anni Sedi Ancona-Chiaravalle

- **Istruzione Professionale**

Settore Servizi:

Servizi Commerciali - Web community 5 anni Sedi Ancona-Chiaravalle

Servizi per la sanità e assistenza sociale 5 anni Sedi Ancona-Chiaravalle

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico 5 anni Sede Ancona

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico 5 anni Sede Ancona

Settore Industria e Artigianato :

Manutenzione e Assistenza tecnica 5 anni Sede Ancona

Industria ed artigianato per il made in Italy 5 anni Sede Ancona

Lo schema seguente indica gli indirizzi di studio e le qualifiche regionali dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) attualmente attivati. Questi ultimi percorsi formativi non sono a sé stanti ma si inseriscono nel sistema dell'Istruzione Professionale per cui, a titolo di esempio, lo studente che al termine del terzo anno consegue la qualifica regionale in Operatore del Benessere può proseguire gli studi nel 4° e 5° anno dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

- Istruzione e Formazione Professionale IeFP

- Operatore del Benessere-Acconciatore Sede Ancona
- Operatore del Benessere-Estetista Sede Ancona
- Operatore ai servizi di vendita Sedi di Ancona e Chiaravalle
- Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Sede Ancona
- Operatore elettrico Sede Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti in entrambe le sedi ha attivi i Corsi FSE per Operatori Socio Sanitari OSS e, solo nella sede di Ancona, fornisce cicli di istruzione per adulti di primo e secondo livello.

1 INFORMAZIONI CURRICOLO

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali rapportandosi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato:

- Utilizza metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio attraverso progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

L'indirizzo Socio sanitario consente, agli allievi frequentanti le classi IV e V, in parallelo con il corso istituzionale e in via facoltativa, di acquisire anche la qualifica di OSS, Operatore Socio Sanitario. La qualifica consente di assumere la responsabilità delle attività di competenza sia nel settore sociale che in quello sanitario e fornisce all'operatore la capacità di intervenire nelle situazioni di mancanza di autonomia psico-fisica dell'assistito, privilegiando l'attenzione alla persona. Acquisita la qualifica di OSS, è possibile l'inserimento lavorativo nei servizi di tipo socio assistenziale e socio-sanitario, residenziali e semi-residenziali, in ambiente ospedaliero o a domicilio della persona assistita. Il corso ha durata biennale e prevede una formazione specifica di carattere teorico (130 ore di docenza tenute da esperti del settore socio-sanitario) e tecnico-pratico (300 ore di tirocinio/stage presso ospedali e strutture sociali). La frequenza alle attività formative è obbligatoria e non possono essere ammessi alle prove di valutazione finale coloro che abbiano superato il tetto massimo di assenze del 10% delle ore complessive. Il tirocinio/stage è la modalità privilegiata di apprendimento del ruolo professionale attraverso la sperimentazione pratica e l'integrazione dei contenuti teorici appresi con la prassi operativa professionale e organizzativa.

Dal punto di vista normativo le linee generali degli ordinamenti didattici relativi al presente corso sono declinati sulla base della programmazione regionale di cui alla Delibera Regionale n°666 del 20.05.2008, della Delibera Regionale n°884 dell'1.06.2009, e delle successive DGR 516 del16.04.2012 e D.G.R. n°17 del 20/01/2014, nel rispetto della normativa vigente. Ai sensi della DGR n° 666/2008 i crediti necessari per il conseguimento della qualifica di OSS sono 1010; la DGR n°884/2009 e successiva DGR 516 del 16.04.2012, insieme con la D.G.R. n.17 del 20/01/2014 hanno riconosciuto al corso di studi statale "Servizi socio-sanitari" attivo nel nostro istituto un totale di 570 crediti, per cui il corso frequentato dagli studenti del nostro istituto prevede un totale di 430 crediti (pari a 430 ore). La denominazione della figura professionale di uscita è: "TE 10.31 OPERATORE SOCIO SANITARIO".

La finalità del corso è quella di preparare una figura professionale specializzata per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro da parte degli studenti che, alla fine del loro percorso di studi, oltre al titolo di diploma riconosciuto sul territorio nazionale, ottengono un'ulteriore qualifica, più specializzata e legata a specifiche esigenze del mercato del lavoro. Per il conseguimento della qualifica di "Operatore socio-sanitario" gli studenti nella classe terminale devono sostenere un esame finale valutato da una commissione esterna alla scuola, presieduta da rappresentanti della Regione Marche.

1.2 Quadro orario settimanale

Attività e insegnamenti dell'Area Generale comune agli indirizzi del settore Servizi

Discipline	AREA GENERALE				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Diritto ed economia	2				
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze integrate	3				
Religione cattolica o attività alternative					
Totali ore settimanali	13	11	10	10	10

Attività e insegnamenti dell'Area di indirizzo "Servizi Socio-sanitari"

Discipline	AREA DI INDIRIZZO				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Scienze umane e sociali	3(1*)	3(1*)			
<i>Di cui in compresenza</i>	1	1			
Elementi di storia dell'arte e di espressioni grafiche	2(1*)				
<i>Di cui in compresenza</i>	1				
Educazione musicale		2(1*)			
<i>Di cui in compresenza</i>		1			

Metodologie operative**		3	2		
Seconda lingua straniera Francese	2	2	2	2	2
Igiene e cultura medico sanitaria			2	3	3
Psicologia generale e applicata			3	4	3
Diritto e legislazione sociosanitaria			2	2	2
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
Totali ore settimanali	9	12	12	13	12
Totali ore settimanali di compresenza	2	2			

**Codocenza con insegnante tecnico pratico(Metodologie operative)*

***Insegnamento affidato al docente tecnico pratico*

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	ORE SETT.	DOCENTE	
		COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	SAVINI	FULVIA
STORIA	2	SAVINI	FULVIA
LINGUA INGLESE	2	LUCONI	ALESSANDRA
MATEMATICA	3	FAKHARIAN AHMADI NEJAD	AGHDAS
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	2	BRUGE'	AZZURRA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	3	LEREDE	MARINA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	3	GRILLI	MARCO (coordinatore-segret.)
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANIT.	2	PALANCA	SOFIA
TECN. AMMINISTR. ED ECONOMIA SOC.	2	TAINI	CHIARA

2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti

DISCIPLINA	Docenti		
	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETT. ITALIANA			
STORIA			
LINGUA INGLESE		ONCINI FRANCESCA	LUCONI ALESSANDRA
MATEMATICA		SEBASTIANELLI FRANCESCO	FAKHARIAN AHMADI NEJAD AGHDAS
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE		ROTARU NICOLETA MAGDALENA	AZZURRA BRUGE'
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA		MARCINEKOVA MARTA	LEREDE MARINA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA		IANNACI RITA	GRILLI MARCO
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANIT.		NICOLINI SARA	PALANCA SOFIA
TECN. AMMINISTR. ED ECONOMIA SOC.			

....OMISSIS....

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

PERIODO IN PRESENZA

METODOLOGIE	DISCIPLINE											
	ITA	STO	ING L	MA T	IGI E	PSI C	DIRI T	T AM	FRA			
Lezioni frontali e dialogate	X	X	x	x	x	X	X	X	x			
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	x	x	x		X	X	x			
Problem solving												
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	x		x			X	x			
Attività laboratoriale												
Brainstorming	X	X	x		x				x			
Peer education				x	x	X						

PERIODO EMERGENZA "COVID 19" DDI

METODOLOGIE	DISCIPLINE											
	ITA	STO	ING L	MA T	IGI E	PSI C	DIRI T	T AM	FRA			
Videolezioni programmate e svolte mediante Meet	X	X	x	x	x	X	X	X	x			

Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti	X	X	x	x	x		X	X	x			
Classroom			x	x	x	X	X	X	x			
Servizi di GSuite a disposizione della scuola			x			X	X		x			
Invio e correzione delle consegne tramite immagini su piattaforma				x								
Spiegazione di argomenti tramite su piattaforma												
Registrazione di micro-lezioni				x			X		x			
Video tutorial												
Mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici					x		X	X				
altro	X	X										

3.2 Tipologia di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE											
	ITA	STO	ING L	MA T	IGIE	PSI C	DIRI T	T AM	FRA			
Produzione di testi	X	X						X	x			
Analisi casi												
Traduzioni												
Verifiche scritte	X	X	x	x	x	X	X	X	x			
Colloquio	X	X	x	x	x	X	X	X	x			
Risoluzione di problemi												
Prove strutturate o semistrut.			x		x							

3.3 P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento

CLASSE 5°			
Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite
Nell'ambito del progetto "La filosofia della cura" "Siamo venuti al mondo con un compito: dare senso al tempo in cui abitiamo questo mondo. Con il venire al mondo siamo chiamati alla responsabilità ontologica di avere cura della vita."	prof.ssa Luigina Mortari	Concetto dell'aver cura, esperienze reali in cui il personale sanitario ha narrato di come ha avuto cura di...Scrivere in quali circostanze a scuola qualcuno ha avuto o non ha avuto cura di te	Saper individuare le situazioni in cui potersi prendere cura di qualcuno

3.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Una parte della classe ha iniziato a marzo la frequenza del corso OSS. Si tratta di n.9 studenti.

.....OMISSIS.....

3.5 Interventi di recupero/potenziamento

DISCIPLINA	Recupero				Potenziamento	
	Curricolare		Extracurricolare		Extracurricolare	
	Ore	Periodo	Ore	Periodo	Ore	Periodo
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA					6	maggio

3.6 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell' educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)

a. Macrotema: “cittadini consapevoli e sviluppo sostenibile”.

b. Tema: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e approfondimento Organi dello Stato Italiano, legge 104/92 e artt. 3 e 32 Cost.

c. Discipline coinvolte: diritto e legislazione sanitaria, igiene e psicologia

d. Tempi: durante l'intero anno scolastico.

e. Contenuti: approfondimento agenda 2030: è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Organi dello Stato: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura; legge 104/92 e artt. 3 e 32 Cost.

f. Attività: visione di brevi video, discussione dell'argomento presentato, visione del sito delle Nazioni Unite www.unric.org.it/agenda-2030, realizzazione di un elaborato di approfondimento su un obiettivo dell'agenda 2030, discussione e argomentazione sugli Organi dello Stato ed esercitazioni con moduli google..

g. Competenze: acquisizione di conoscenze al fine di formare cittadini attivi in grado di controllare e salvaguardare il territorio e la salute

h. Metodologie: discussione, redazione di approfondimento, moduli google

3.7 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento delle funzioni cognitive secondo le possibilità di ciascuno, la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata semplificata o differenziata o personalizzata** a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e BES (DSA, ecc.) l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;
- predisporre per ciascun alunno con disabilità/BES un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
- utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);
- predisporre opportune prove per la verifica e riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

a. **Tipologia prova d'esame** (equipollente o non equipollente, in coerenza con il PEI)

b. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prova orale**

c. **Individuazione della modalità di svolgimento della prova d'esame per alunni DSA certificati, coerenti con PDP**

3.8 Testi di Italiano oggetto di colloquio

.....OMISSIS.....

3.9 Schede informative singole discipline

Disciplina: ITALIANO Docente: FULVIA SAVINI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	È stata acquisita una conoscenza globale dell'arco storico-letterario preso in esame e una conoscenza
--	---

	<p>più approfondita degli autori attraverso la lettura diretta dei testi. La classe è in grado di individuare concetti e dati fondamentali e di riorganizzarli in sintesi appropriate. Gli alunni nel complesso dimostrano di possedere le competenze critiche necessarie ad analizzare i testi letterari sia narrativi che poetici.</p>
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	<p>Si è fatto ricorso, secondo le opportunità, alle seguenti metodologie: lezione sia frontale che interattiva; discussione su temi di interesse comune; lavori di gruppo.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Le lezioni si sono svolte in aula, poi a distanza tramite indicazioni fornite via via sul registro elettronico e costante correzione delle verifiche. È stato consigliato un testo di storia e antologia della letteratura italiana di A. Mondadori Scuola.</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedasi allegato

Disciplina: STORIA Docente: FULVIA SAVINI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Vedasi Italiano; è stata acquisita una conoscenza globale dell'arco storico preso in esame.</p>
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	Vedasi italiano
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Vedasi relazione di Italiano. È stato consigliato un testo di storia che privilegia gli aspetti economici e sociali.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: MATEMATICA Docente: AGHDAS FAKHARIAN AHMADI NEJAD

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Analizzare e interpretare funzioni sviluppando deduzioni e ragionamenti sul loro andamento, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	<p>In presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione interattiva; • lavoro di gruppo • applicazioni guidate. <p>in modalità DID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni sulla piattaforma GSUITE, • corrispondenza per la posta elettronica

	<p>istituzionale,</p> <ul style="list-style-type: none"> • test e verifiche orali in piattaforma, consegna ed invio di file,immagini e slide.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testo in adozione: SASSO LEONARDO <i>Nuova Matematica a colori - edizione gialla - leggera - volume 4 + ebook</i>, PETRINI.</p> <p>Strumenti: Lavagna; Lim; appunti, fotocopie, grafici e tabelle, file multimediali.</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedasi allegato

Disciplina: INGLESE Docente: ALESSANDRA LUCONI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Utilizzare le moderne tecnologie per ricercare informazioni, per redigere testi, per organizzare lo studio, per comunicare.</p> <p>Saper selezionare le informazioni più importanti incluse nei vari testi proposti ed essere in grado di sintetizzare.</p> <p>Acquisire un proprio metodo di studio ed essere in grado di organizzarsi al meglio autonomamente.</p> <p>Interagire con l'insegnante e il gruppo classe in lingua inglese.</p>
PERCORSI TRASVERSALI/	

DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	<p>Lezione partecipativa, approccio essenzialmente comunicativo.</p> <p>Attività di discussione, di rielaborazione ed esemplificazione dei contenuti.</p> <p>Cooperative learning, Didattica integrata, Story telling, Flipped Classroom.</p> <p>Durante le lezioni in DID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni sulla piattaforma GSUITE, • corrispondenza per la posta elettronica istituzionale, • test e verifiche orali in piattaforma, consegna ed invio di file,immagini e slide.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testo in adozione: A Caring Society, English for Health and Social Services; Doretta Ardu, Raffaella Beolé, Roy Palmer, Edizione EDISCO.</p> <p>Strumenti: lavagna; proiettore, appunti, fotocopie, scansioni, file multimediali.</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: FRANCESE Docente: AZZURRA BRUGE'

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>
---	--

<p>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</p>	
<p>METODOLOGIE</p>	<p>IN PRESENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali e dialogate • esercitazioni • lavori di ricerca • brainstorming <p>IN DID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni • invio di mappe/riassunti • Power Point • lavori di ricerca • esercitazioni
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Testo in adozione: <i>“Enfants, ados, adultes. Devenir professionnel du secteur”</i>, Deuxième édition, Revellino, Schinardi, Tellier, CLITT-Zanichelli</p> <p>Altri strumenti: lim, fotocopie, Power Point, video, file audio, appunti, e-book, file multimediali</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedasi allegato

Disciplina: IGIENE Docente: MARINA LEREDE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni hanno conseguito le conoscenze previste dal corso, in relazione ad argomenti anatomo-funzionali e le informazioni relative alla rete dei servizi socio-sanitari oltre ai principali ambiti di intervento dell'operatore socio-sanitario. Sanno individuare in diversi contesti e comunità i bisogni socio-sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta dei servizi. Le conoscenze teoriche acquisite permettono di tracciare un percorso di recupero relativo a soggetti con difficoltà; riconoscono e distinguono i ruoli e le mansioni di chi opera in campo socio-sanitario oltre che del caregiver e natura helper; sanno orientarsi nelle strutture e nei servizi socio-sanitari fornendo assistenza a soggetti anziani, disabili e alle loro famiglie.
PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Il corso ha presentato diverse tematiche comuni con i programmi di Psicologia e delle lingue straniere.
METODOLOGIE	A seguito dell'emergenza sanitaria e dell'eterogeneità del gruppo classe il corso si è svolto attraverso lezioni frontali in presenza e in DID IN PRESENZA: <ul style="list-style-type: none">• lezioni frontali e dialogate• esercitazioni• lavori di ricerca

	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming <p>IN DID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni • invio di mappe/riassunti • Power Point • lavori di ricerca • esercitazioni
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Nel corso delle lezioni in presenza sono stati utilizzati i libri di testo di Barbone- Alborino "Igiene e cultura medico sanitaria" (volume per il quinto anno) e di R. Tortora "Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria (volume per il quarto anno); si è fatto uso anche di computer e videoproiettore. Durante l'emergenza sanitaria si è fatto ricorso alla piattaforma G Suite, utilizzando meet per le dirette video, classroom e Gmail istituzionale, oltre ad un gruppo whatsapp per le comunicazioni più immediate.</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: PSICOLOGIA Docente: MARCO GRILLI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Gli studenti hanno conseguito le conoscenze previste dal corso, riguardanti alcune tematiche e teorie di psicologia generale e i principali ambiti di intervento dell'operatore socio-sanitario. Sanno orientarsi nel settore dei servizi socio-sanitari, individuando le problematiche costituite dalle specifiche fenomenologie e le possibili strategie</p>
--	---

	<p>attraverso cui affrontarle. Hanno gli strumenti teorici e operativi per elaborare piani di intervento tali da fronteggiare le criticità presenti in diverse tipologie di situazioni; conoscono l'approccio adeguato di chi opera in campo socio-sanitario e in generale nelle relazioni di aiuto, atteggiamento improntato a empatia e capacità di ascolto e al senso della cura autentica</p>
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Il corso ha presentato diverse tematiche comuni con i programmi di igiene e delle lingue straniere, oltre a riferimenti di ordine filosofico e sociologico</p>
METODOLOGIE	<p>Il corso è stato svolto attraverso lezioni frontali in presenza, prestando attenzione al carattere particolarmente eterogeneo del gruppo classe, e, a seguito dell'emergenza sanitaria, attraverso dirette video e comunicazione via internet.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Nel corso delle lezioni in presenza sono stati utilizzati i libri di testo di Clementi, Danieli e <i>Como Psicologia generale ed applicata</i> e <i>La comprensione e l'esperienza</i> (volume per il quinto anno); si è fatto uso anche di computer e videoproiettore. A seguito dell'emergenza</p>

	<p>sanitaria si è fatto ricorso alla piattaforma G Suite, utilizzando meet per le dirette video, classroom e gmail istituzionale, oltre ad un gruppo whatsapp per le comunicazioni più immediate.</p>
--	---

PROGRAMMA SVOLTO: vedasi allegato

Disciplina: DIRITTO Docente: SOFIA PALANCA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Gli alunni, in generale hanno raggiunto risultati nel complesso discreti e più e le conoscenze previste dal corso. Alcuni alunni si sono distinti per la capacità di proporre osservazioni personali e interessanti, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri, meno assidui nel partecipare alle lezioni, hanno studiato in modo più mnemonico e sono intervenuti solo se sollecitati. Sanno realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei; promuovere reti territoriali.</p>
<p>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Il corso ha presentato diverse tematiche comuni a tecnica amministrativa.</p>

METODOLOGIE	Le lezioni sono state svolte utilizzando lezioni frontali e lezione dialogate, durante il periodo di pandemia da Covid19 sono state svolte esercitazioni individuali tramite piattaforma google, invio di materiale semplificato e mappe concettuali, utilizzo di classroom per svolgere esercitazioni, verifiche e visualizzare il materiale didattico. Le comunicazioni con i ragazzi sono avvenute via mail utilizzando la Gsuite messa a disposizione dalla scuola.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	In quest'anno scolastico le lezioni si sono alternate tra presenza e DID tramite piattaforma Meet della Gsuite messa a disposizione dalla scuola per via della pandemia da Covid 19. Le lezioni sono state svolte utilizzando dispense semplificate, power point, mappe concettuali e registrazioni audio caricate su classroom e materiale multimediali come video.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA Docente: CHIARA TAINI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni attraverso lo studio del programma svolto hanno conseguito conoscenze tecnico - economiche riguardanti nello specifico gli enti no profit. Sono stati affrontate tematiche utili anche per il loro lavoro quotidiano, qualsiasi esso sia: la gestione del rapporto di lavoro. Quindi con le conoscenze acquisite saranno in grado di muoversi bene sia nel settore no profit che quello più tradizionale del commercio.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/	Alcuni argomenti di tecnica amministrativa sono
------------------------------	---

DISCIPLINE COINVOLTE	svolti anche in diritto e psicologia.
METODOLOGIE	<p>In presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • esercitazioni • registrazioni audio <p>In DID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni • mappe concettuali • esercitazioni • slides • ricerche/approfondimenti
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Tecnica amministrativa ed economia sociale, Scuola & Azienda, Terza edizione, Pietro Ghigini Clara Robecchi Francesca Del Carobbo.</p> <p>g Suite</p> <p>Classroom</p> <p>Siti web</p> <p>Articoli di giornale</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto delle conoscenze, competenze, capacità, della partecipazione, dell'impegno e dello spirito cooperativo. Si è tenuto conto inoltre della progressione rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione finale fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede di Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli trasversali.

Obiettivi cognitivi:**CONOSCENZE**

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto nelle varie discipline;
- comprendere il testo e cogliere i concetti più importanti;
- redigere e interpretare documenti;
- cogliere i collegamenti fra i vari argomenti e le varie discipline;
- valutare la congruenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute;
- saper lavorare in modo autonomo e saper rielaborare in modo personale i contenuti affrontati;

CAPACITA' /COMPETENZE

- saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e di sintesi;
- applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze;
- saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati;
- valutare il proprio percorso di apprendimento, i processi ed i risultati, sia in itinere che alla fine di tutto il percorso formativo.

Obiettivi trasversali:

- essere in grado di adattarsi a situazioni differenti, anche nuove, con flessibilità;
- saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali;
- sapersi integrare nelle attività di gruppo;
- saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento;
- saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici;
- essere in grado di consultare fonti di informazione per organizzare in modo autonomo l'attività di studio e di ricerca;
- essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.

Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito gli obiettivi minimi.

Acquisire i contenuti essenziali delle singole discipline anche se in modo non approfondito.

- Effettuare i principali collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline dietro opportuna guida.
- Acquisire le competenze essenziali nelle discipline professionalizzanti.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di PCTO fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale ai sensi dell'art. 4, co. 2, del D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, essi, inoltre, sono oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica ai sensi dall'art 6 dello stesso decreto legislativo.

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del corso di studi.

In particolare,

- contribuisce alla valutazione del credito scolastico,
- costituisce un elemento significativo per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame di Stato.

4.2 Valutazione DDI

In accordo a quanto previsto dal piano Scuola per la Didattica Digitale Integrata (delibera del Collegio docenti del 6/10/2020), la funzione docimologica è attribuita ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. In modalità DDI, la valutazione dovrà coniugare gli aspetti sommativi con quelli formativi, volti, questi ultimi, a tener conto della qualità dei

processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

4.3 Griglia di valutazione del profitto

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ /COMPETENZE
3	Conoscenze nulle o quasi nulle	Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime ha difficoltà a cogliere i concetti fondanti la disciplina
4	Conoscenze frammentarie, confuse, o travisate	Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; le competenze comunicative risultano confuse e stentate
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma con imprecisioni e non del tutto in autonomia rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina
7	Conoscenze ordinate pertinenti	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo con adeguata abilità espositiva Usa il linguaggio disciplinare
8	Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha capacità di analisi e sintesi e sicurezza nelle abilità espositive utilizzando il linguaggio disciplinare
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; sa applicare in modo organico le conoscenze acquisite che vengono espresse utilizzando un appropriato linguaggio tecnico specifico della disciplina
10	Ha conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curricolare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi. Ha capacità comunicative eccellenti.

4.4 Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI**VOTO**

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto • Frequenza regolare delle lezioni • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	10/9
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto talvolta parziale • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate a volte non giustificati nei tempi dovuti • Discreto svolgimento dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati di mancato rispetto del regolamento scolastico per i quali lo studente presenta un numero rilevante di rapporti disciplinari sul registro di classe • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non sempre motivate e giustificate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari per i quali lo studente ha conseguito uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento temporaneo dalle lezioni inferiori a 15 giorni • Frequenti assenze non giustificate nei tempi dovuti e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica • Rapporti problematici con i docenti e/o i compagni e/o il personale della scuola • Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni 	6
<p>Devono ricorrere entrambe le condizioni di cui ai successivi punti a. e b.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Reiterati gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo ad almeno una sanzione disciplinare consistente nell'allontanamento temporaneo dalle lezioni superiore a 15 giorni • B) Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto a. precedente lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione 	5

4.5 Criteri per l'attribuzione del Credito**ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO e FORMATIVO:**

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo e terzo periodo fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di sessanta punti su cento.

Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno dei due periodi è il seguente:

- 38 per il secondo periodo
- 22 per il terzo periodo.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.lgs 15 aprile 2005 n. 77 concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.

I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione.

Le tabelle di seguito riportate definiscono la conversione del credito assegnato al secondo periodo e l'attribuzione del credito scolastico per il terzo periodo, come previsto dall'OM n.54 03/03/2021, che recita testualmente:

“Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti” (art.11, comma 6).

TABELLA B -O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe QUARTA
M <	6 – 7	10 – 11

6*		
M = 6	8 – 9	12 – 13
6 < M ≤ 7	9 – 10	14 – 15
7 < M ≤ 8	10 – 11	16 – 17
8 < M ≤ 9	11 – 12	18 – 19
9 < M ≤ 10	12 - 13	19 – 20

*per il solo as 2019-2020 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti

TABELLA C - O.M. n.54 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe QUINTA
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

Le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e durante lo svolgimento del colloquio, sono inserite dagli studenti nella piattaforma "*Curriculum dello studente*" nella terza sezione che compone il *Curriculum*.

Anche i candidati esterni procedono con la compilazione del *Curriculum* prima di sostenere l'esame preliminare.

La predisposizione e rilascio del *Curriculum dello studente* avvengono, a cura della segreteria scolastica, attraverso le operazioni di:

- *consolidamento pre-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione della commissione d'esame il *Curriculum* dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio d'esame;
- *consolidamento post-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione degli studenti il *Curriculum* nella sua versione definitiva all'interno della piattaforma "*Curriculum dello studente*".

5 ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 Maggio

Per quanto riguarda le attività specifiche delle singole discipline si rimanda ai piani di lavoro e ai programmi effettivamente svolti dai docenti inseriti nel presente documento come allegato.

Nel periodo tra il 15 maggio e la fine dell'anno scolastico, i docenti hanno consolidato ed approfondito i percorsi iniziati, hanno svolto attività di recupero sui contenuti disciplinari svolti in corso d'anno.

6 ALLEGATI

- Allegato n. 1: Griglia di valutazione prova orale
- Allegato n. 2: Programmi delle singole discipline
- Allegato n. 3 : Relazione dei singoli docenti

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ITALIANO

Età del Realismo e del Positivismo

Il romanzo sociale: Ch. Dickens - Oliver Twist

Il secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo

Il romanzo naturalista: Zola

G. Verga - La chiave d'oro; La roba

Età del Decadentismo

la poesia fra '800 e '900

G. Pascoli - X Agosto; Novembre

D'Annunzio - la fine della stagione alcyonia: Pastori

la narrativa del primo Novecento

I. Svevo - Coscienza di Zeno: primo nucleo Il Fumo

L. Pirandello - La patente/ A' patenti

la poesia del primo Novecento

G. Ungaretti - Veglia; Soldati; Fratelli; San Martino del Carso

E. Montale - Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere

L. Sciascia – Verga e la memoria; Il lungo viaggio

Ancona, 12-5-2021

Prof.ssa Fulvia Savini

STORIA

L'Ottocento e l'unità di Italia: le principali tappe del Risorgimento

I problemi post-unitari

La questione della lingua

L'Italia nel primo Novecento

Il mondo in guerra: i conflitti mondiali e l'avvento dei regimi totalitari

Il "Poppy day"; " Nei campi delle Fiandre"

I due armistizi di Compiègne

Le componenti esoteriche dell'ideologia e del ritualismo nazista

Ancona, 12-5-2021

Prof.ssa Fulvia Savini

Classe: 5H, corso serale

Indirizzo: IPSS

Prof. Alessandra Luconi

Materia: Lingua Inglese

Anno Scolastico 2020/2021

Programma svolto:

1) Childcare facilities and services and Infant Development:

The description of a Day Nursery; Playground equipment; A typical day at a Day Nursery; Play corners; Different activity types, Main materials and objectives; The importance of play in child development; Infant Development stages (0-3 years old); Focus on Montessori Education; Children common infectious diseases.

2) Viral and Bacterial infections:

Definition and general characteristics of viruses; Main differences between viruses and bacteria; Viral replication process; Vaccines: how they train the immune system; Herd Immunity; Different prevention tools; Main symptoms of infections.

3) Coping with severe disabilities: Autism Spectrum Disorder: Common Signs; Possible Causes.

4) Adolescence: An Age of Transition: Definition of adolescence, main adjectives to describe feelings; A general Overview: main emotional and behavioural changes; Physical Changes in boys and girls; Eating disorders: Anorexia and Bulimia; Peer Pressure and its effects; The impact of social media and effects on the brain; Why teenagers take risky behaviours; Use of Alcohol and Drugs: Effects of Alcohol on the Brain of Adolescents; Smoking.

5) Growing Old and Care for the Elderly: The Old Age: Chronologic, Biologic and Psychologic Age; main features and physical changes; Different Types of elderly care living options; Frequent diseases and disorders in elderly people. Focus on Diabetes, Osteoporosis, Alzheimer's and Parkinson's disease.

Ancona, 13-5-2021

Firmato

Prof.ssa Alessandra Luconi

ISTITUTO PDESTI-CALZECCHI ONESTI Ancona

Classe 5 H a.s. 2020-2021

Programma svolto di matematica

Definizione di funzione reale ad una variabile reale.

Definizione di dominio e codominio di una funzione.

Determinare il dominio delle funzioni algebriche.

Studio del segno ed intersezioni con gli assi cartesiani.

Concetto di limite e calcolo dei limiti che presentano forme d'indecisione del tipo $\infty-\infty$, $0/0$ e ∞/∞ .

Studio del comportamento di una funzione agli estremi del dominio.

Ricerca asintoti: asintoto verticale, asintoto orizzontale ed asintoto obliquo.

Definizione di funzione continua in un punto. Le varie specie di discontinuità.

Saper leggere i grafici di semplici funzioni.

Ancona 12/05/2021

F.to Prof.ssa Aghdas Fakharian

PROGRAMMAZIONE FINALE DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Classe 5 H ser A.S. 2020-2021

Istituto Di Istruzione Superiore " Podesti Calzecchi Onesti"

Prof.ssa Marina Lerede

Testi : Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria di R. Tortora vol 4- Clitt Editore

Igiene e cultura medico-sanitaria di S.B.-P.A. vol 5-Franco Lucisano Editore

Ripasso malattie infettive e cenni di Virologia.

Sars-Cov-2 e COVID. Epidemiologia

LE MALATTIE GENETICHE

Le malattie genetiche. Alterazioni cromosomiche. La Sindrome di Down.

Cenni sindrome di Klinefelter, Sindrome di Turner.

EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE CRONICO DEGENERATIVE

Cenni sul sistema cardio-circolatorio.

Le malattie cronico-degenerative

Le cardiopatie ischemiche

Le vasculopatie cerebrali

I tumori: stadi che portano alla formazione di un tumore

PROBLEMATICHE SPECIFICHE DE MINORE, DEL'ANZIANO E DELLE PERSONE CON DISABIITA'



Disabilità nell'età evolutiva.

Principali patologie del bambino: Paralisi Cerebrali Infantili, Sclerosi Multipla.

Le nevrosi infantili.

Disabilità psichiche e FAS (Cenni su alcolismo e sostanze stupefacenti).

Disabilità, menomazione e handicap.

Disabilità: art. 3, art. 34 e art. 38 della Costituzione italiana.

Legge 104/92.

Inserimento, integrazione ed esclusione dei disabili.

Cenni sulle modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano (pelle, ossa e articolazioni, muscoli e sistema nervoso)

L'anziano fragile: Sarcopenia e osteoporosi e le cause delle cadute e la prevenzione.

Malattie neuro-degenerative: Morbo di Alzheimer, demenza vascolare, Morbo di Parkinson.

BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA' 🌐

I bisogni socio sanitari.

Analisi dei bisogni.

Analisi dei bisogni qualitativa e quantitativa.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DEE RETI INFORMALI

Programmazione della rete dei servizi. Progettazione del PDZ.

Indicatori per la descrizione dei bisogni della popolazione anziana.

L'offerta dei servizi.

ART. 32 della Costituzione.

SSN e Lea.

L'accesso alle prestazioni sanitarie.

LeaS.

Segretariato sociale, consultorio familiare, SerT, DSM, Umee/Umea.

PMA.

L'assistenza agli anziani. L'assistenza domiciliare.

ADI e ospedalizzazione domiciliare.

I centri diurni.

RSA

Case di riposo

Case famiglia

Il concetto di rete.

PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITÀ

Elaborare un progetto: le fasi

Intervento su minori disabili affetti da Paralisi Cerebrali Infantili

Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza

Progettazione caso disabilità.

CENNI SULLE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO



Figure professionali e servizi socio-sanitari:

Assistente sociale

Fisioterapista

Logopedista

Infermiere professionale

OSS

ASA

Educatore professionale

Medico di base

Psicologo

Metodologia del lavoro socio-sanitario.

Educazione alla salute.

Ancona 13-5-2021

Firmato

Prof.ssa Marina Lerede

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

5Hser – terzo periodo del percorso di istruzione degli adulti – a.s. 2020-2021

LE TEORIE PSICOLOGICHE PER L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Il concetto di personalità, teorie tipologiche, teorie dei tratti; le teorie psicoanalitiche: la psicologia individuale di Adler, la teoria di Jung, la psicoanalisi infantile: il legame con la madre secondo Winnicott, Spitz e il primo anno di vita del bambino.

La relazione comunicativa secondo la scuola di Palo Alto, la comunicazione patologica: la disconferma e il doppio legame.

Teorie dei bisogni: tipologie di bisogni, bisogni e ambiente: i "temi" secondo Murray, bisogni e comportamenti, l'importanza del *need for competence*.

IL PIANO DI INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO

Le fasi dell'intervento.

L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

La violenza assistita e la sindrome da alienazione parentale.

Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento, il gioco e il disegno come strumenti diagnostici e terapeutici.

I servizi e le strutture per le famiglie e i minori: servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, servizi per la famiglia e la genitorialità, servizi residenziali per minori, la comunità come ambiente terapeutico globale.

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

I tre livelli di salute funzionale. Le diverse tipologie di demenza.

La ROT, la terapia della reminescenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale.

I servizi per gli anziani: servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali.

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSABILI

Definizioni di menomazione, disabilità (attività) e handicap (partecipazione).

Le disabilità intellettive, i comportamenti problema, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività.

Ancona, 13 maggio 2021

f.to Marco Grilli

A.S. 2020-2021

1. Diritto del lavoro e contratti;
2. Lineamenti di ordinamento sanitario: art.32 Cost; principi e contenuto legge n.833/1978; la riforma sanitaria attuata con il D.lgs n. 502/1992; concetto di Servizio sanitario nazionale; la programmazione sanitaria nazionale e regionale;
3. Le autonomie territoriali: il sistema delle autonomie territoriali, l'organizzazione regionale, l'autonomia legislativa della regione, le funzioni della regione, altri ambiti di autonomia delle regioni.
4. L'integrazione socio-sanitaria: definizione di integrazione socio-sanitaria, tipologie di integrazione, l'integrazione socio-sanitaria e la sua evoluzione normativa, la legge n.328 del 2000.
5. La qualità: il concetto di qualità, la gestione della qualità, la qualità nei servizi sanitari, la qualità nei servizi socio-assistenziali.
6. L'imprenditore e l'azienda: l'imprenditore, l'imprenditore agricolo, l'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore, l'azienda, i segni distintivi dell'azienda
7. Le società lucrative e le società mutualistiche: definizione di società, le società di persone società semplice, società in nome collettivo e società in accomandita semplice, le società di capitali, società per azioni, società a responsabilità limitata, società in accomandita semplice. Le società mutualistiche: le cooperative e le mutue assicuratrici, la costituzione della cooperativa e i suoi caratteri, le cooperative sociali di tipo A e di tipo B.

Ancona, 12/5/2021

Firma

Prof.ssa Sofia Palanca

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Quinto anno serale– A.s. 2020-2021

L'economia sociale e il mondo del non profit

L'economia sociale e il mondo del non profit

Le associazioni, le fondazioni e i comitati

Gli altri enti no profit

La raccolta di risorse finanziarie nel settore no profit

La finanza etica

Dynamo camp e l'attività di raccolta fondi

La gestione e la contabilità delle aziende non profit

Il bilancio delle aziende non profit

Caso pratico: bilancio di un ente no profit

Il bilancio sociale degli enti non profit

Caso pratico: bilancio sociale della Fondazione Agnelli

La gestione del personale e il rapporto di lavoro subordinato, il sistema previdenziale-assistenziale

Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale

Il rapporto di lavoro subordinato

Lettura sullo smart working

L'amministrazione dei rapporti di lavoro

Il sistema previdenziale e assistenziale

La retribuzione

Nuove forme organizzative e il sistema di gestione orientato alla qualità

Nuove forme organizzative delle aziende

L'impresa e la qualità

Il sistema di gestione della qualità

Le norme ISO e il regolamento EMAS

Ancona 13-5-2021

Firmato

Prof.ssa Chiara Taini

.....OMISSIS.....

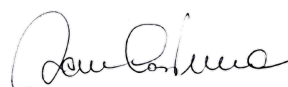
Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE: Nome e Cognome	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. ssa FULVIA SAVINI	ITALIANO E STORIA	
Prof. ssa ALESSANDRA LUCONI	INGLESE	
Prof. Ssa AGHDAS FAKHARIAN AHMADI NEJAD	MATEMATICA	
Prof. Ssa MARINA LEREDE	IGIENE	
Prof. MARCO GRILLI (coordinatore e segret.)	PSICOLOGIA	
Prof. Ssa SOFIA PALANCA	DIRITTO	
Prof. Ssa CHIARA TAINI	TECNICA AMMINISTRATIVA	
Prof. Ssa AZZURRA BRUGE'	FRANCESE	

IL DIRIGENTE

Prof.ssa LAURA CASTELLANA



Ancona, li 15 maggio 2021