



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO**

O.M. n. 53 del 03 marzo 2021

CLASSE: 5<sup>^</sup> sez.H

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**Anno scolastico 2020/2021**

## Indice

### Profilo dell'Istituto

<b>1. INFORMAZIONI CURRICOLO</b>	<b>3</b>
1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo .....	3
1.2 Quadro orario settimanale .....	5
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	<b>6</b>
2.1 Composizione consiglio di Classe .....	6
2.2 Variazione del Consiglio di classe nel triennio - componente Docenti .....	7
2.3 Composizione della classe: elenco alunni e tabella argomento elaborato .....	9
2.4 Presentazione della classe .....	11
<b>3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA</b> .....	<b>13</b>
3.1 Metodologie e strategie didattiche .....	13
3.2 Tipologia di verifica .....	14
3.3 P.C.T.O. ....	15
3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato .....	17
3.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari .....	17
3.6 Interventi di recupero/potenziamento .....	18
3.7 Attività, progetti e percorsi di educazione civica .....	19
3.8 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione .....	20
3.9 Testi di Italiano oggetto di colloquio .....	21
3.10 Schede informative singole discipline .....	22
<b>4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> .....	<b>33</b>
4.1 Criteri di valutazione del consiglio di classe .....	33
4.2 Valutazione DDI .....	34
4.4 Griglia di valutazione del profitto .....	34
4.5 Criteri di attribuzione voto di condotta .....	35
4.6 Criteri per l'attribuzione del credito .....	35
<b>5. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 maggio</b> .....	<b>38</b>
<b>6. Allegati</b>	



## Profilo dell'Istituto:

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" con sede ad Ancona e Chiaravalle si articola in due ambiti distinti, quello dell'Istruzione Tecnica e quello dell'Istruzione Professionale. A quest'ultimo si affiancano i percorsi formativi e le relative qualifiche dell'Istruzione e Formazione Professionale che sono assegnati alla Regione Marche e che si articolano all'interno dell'Istruzione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa.

Il sistema prevede un percorso formativo quinquennale dell'Istruzione da scegliere all'interno degli indirizzi curriculari statali con diploma di stato finale valido per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione di studi universitari e un'ulteriore qualifica regionale da conseguire con regolare esame al termine del terzo anno.

Indirizzi di studio:

- **Istruzione Tecnica**

Settore Tecnologico:

Grafica e comunicazione	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------	--------	-------------------------

- **Istruzione Professionale**

Settore Servizi:

Servizi Commerciali - Web community	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------------------	--------	-------------------------

Servizi per la sanità e assistenza sociale	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
--	--------	-------------------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico	5 anni	Sede Ancona
--	--------	-------------

Settore Industria e Artigianato :

Manutenzione e Assistenza tecnica	5 anni	Sede Ancona
-----------------------------------	--------	-------------

Industria ed artigianato per il made in Italy	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Lo schema seguente indica gli indirizzi di studio e le qualifiche regionali dell'Istruzione e Formazione Professionale (leFP) attualmente attivati. Questi ultimi percorsi formativi non sono a sé stanti ma si inseriscono nel sistema dell'Istruzione Professionale per cui, a titolo di esempio, lo studente che al termine del terzo anno consegue la qualifica regionale in Operatore del Benessere può proseguire gli studi nel 4° e 5° anno dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

- Istruzione e Formazione Professionale leFP

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| - Operatore del Benessere-Acconciatore            | Sede Ancona                  |
| - Operatore del Benessere-Eстетista               | Sede Ancona                  |
| - Operatore ai servizi di vendita                 | Sedi di Ancona e Chiaravalle |
| - Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | Sede Ancona                  |
| - Operatore elettrico                             | Sede Ancona                  |

L'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti in entrambe le sedi ha attivi i Corsi FSE per Operatori Socio Sanitari OSS e, solo nella sede di Ancona, fornisce cicli di istruzione per adulti di primo e secondo livello.



## 1 INFORMAZIONI CURRICOLO

### 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali rapportandosi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato:

- Utilizza metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio attraverso progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

L'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale consente agli allievi frequentanti le classi IV e V di acquisire anche la **qualifica di OSS, Operatore Socio Sanitario**. La qualifica consente di assumere la responsabilità delle attività di competenza sia nel settore sociale che in quello sanitario e fornisce all'operatore la capacità di intervenire nelle situazioni di mancanza di autonomia psico-fisica dell'assistito, privilegiando l'attenzione alla persona. Acquisita la qualifica di OSS, è possibile l'inserimento lavorativo nei servizi di tipo socio assistenziale e socio-sanitario, residenziali e semi-residenziali, in ambiente ospedaliero o a domicilio della persona assistita. Il corso ha durata biennale e prevede una **formazione specifica di carattere teorico** (130 ore di docenza tenute da esperti del settore socio-sanitario) e **tecnico-pratico** (300 ore di tirocinio/stage presso ospedali e strutture sociali). La frequenza alle attività formative è obbligatoria e non possono essere ammessi alle prove di valutazione finale coloro che abbiano superato il tetto massimo



di assenze del 10% delle ore complessive. Il tirocinio/stage è la modalità privilegiata di apprendimento del ruolo professionale attraverso la sperimentazione pratica e l'integrazione dei contenuti teorici appresi con la prassi operativa professionale e organizzativa. Dal punto di vista normativo **le linee generali degli ordinamenti didattici**, relativi al presente corso, sono contenute nella legislazione regionale, nello specifico nella Delibera Regionale n. 666 del 20.05.2008, nella Delibera Regionale n. 884 dell'1.06.2009, e nelle successive D.G.R n. 516 del 16.04.2012 e D.G.R. n. 17 del 20/01/2014, nel rispetto della normativa vigente. Ai sensi della D.G.R n. 666/2008 i crediti necessari per il conseguimento della qualifica di OSS sono **1010**; la D.G.R n. 884/2009 e successiva D.G.R n. 516 del 16.04.2012, insieme con la D.G.R. n. 17 del 20/01/2014 hanno riconosciuto al corso di studi statale "Servizi socio-sanitari" attivo nel nostro istituto un totale di **570 crediti**, per cui il corso frequentato dagli studenti del nostro istituto prevede un totale di **430 crediti** (pari a 430 ore). La denominazione della figura professionale di uscita è: **"TE 10.31 OPERATORE SOCIO SANITARIO"**.

La finalità del corso è quella di preparare una figura professionale specializzata per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro da parte degli studenti che, alla fine del loro percorso di studi, oltre al titolo di diploma riconosciuto sul territorio nazionale, ottengono un'ulteriore qualifica, più specializzata e legata a specifiche esigenze del mercato del lavoro. Per il conseguimento della qualifica di "Operatore socio-sanitario" gli studenti nella classe terminale devono sostenere un esame finale valutato da una commissione esterna alla scuola, presieduta da rappresentanti della Regione Marche.



## 1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1	2	3	4	
<b>DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE TECNOLOGICO</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA		1			
SC. INTEGRATE(SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE DISCIPLINE COMUNI</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>DISCIPLINE SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b>					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)		2			
SCIENZE UMANI E SOCIALI	4(1)	4(1)			
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2(1)				
EDUCAZIONE MUSICALE		2(1)			
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3		
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			4	5	5
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA			3	3	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE				2	2
<b>TOTALE ORE DISCIPLINE SPECIFICHE</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## 2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	ORE SETT.	DOCENTE	
		COGNOME	NOME
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	5	(Coordinatore) IANNACI	RITA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	PAURI	GIOVANNA
STORIA	2	PAURI	GIOVANNA
MATEMATICA	3	RAMAZZOTTI	ROLDANO
INGLESE	3	SANTINI	OTTAVIA
FRANCESE	3	GINESI	ALESSANDRA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	4	PETRINA	ANTONELLA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	ROSSETTI	ADRIANA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	3	TOMBESI	PAOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	SANTINELLI	FILIPPO
IRC o Attività Alternativa	1	ABATE /SOMMOVIGO	SIMONE/MICHAEL
SOSTEGNO	12	STRAPPATO	MONICA
SOSTEGNO	6	STERNINI	FRANCESCA
SOSTEGNO	9	PISTOLA	GIORGIA
SOSTEGNO	9	GIANGIACOMI	FRANCESCA
SOSTEGNO	8	SINI	MATTEO
SOSTEGNO	6	GIORDANI	MARINELLA
SOSTEGNO	5	AMORI	GRETA
SOSTEGNO	1	AMADIO	ALESSIA



2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti (indicare solo le variazioni)

DISCIPLINA	Docenti		
	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO E STORIA	BERGANTINO	LIOTTO	PAURI
INGLESE	MARZANATI	STRONATI	SANTINI
FRANCESE	LATINI	LATINI	GINESI
PSICOLOGIA	NISI	IANNACI	IANNACI
SCIENZE MOTORIE	LACERRA	SANTINELLI	SANTINELLI
SOSTEGNO	VICARI	GIORDANI	GIORDANI/STRAPPATO







## **Tabella argomento elaborato**

omissis

## **2.4 Presentazione della classe**

omissis



### 3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 3.1 Metodologie e strategie didattiche

##### PERIODO IN PRESENZA

METODOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITA	STO	INGL	MAT	FRA	PSI	IGI	DIR	TEC	SCM	REL
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving				x		x	x	x	x		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Attività laboratoriale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Brainstorming						x					
Peer education											

##### PERIODO EMERGENZA "COVID 19" DDI

METODOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITA	STO	INGL	MAT	FRA	PSI	IGI	DIR	TEC	SCM	REL
Videolezioni programmate e svolte mediante Meet	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Invio di materiale semplificato, mappe	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



concettuali e appunti												
Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Servizi di GSuite a disposizione della scuola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Invio e correzione delle consegne tramite immagini su piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Spiegazione di argomenti tramite su piattaforma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registrazione di micro-lezioni												
Video tutorial												
Mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici												
altro												

### 3.2 Tipologia di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE										
	ITA	STO	INGL	MAT	FRA	PSI	IGI	DIR	TEC	SCM	REL
Produzione di testi	X	X	X		X	X	X	X			
Analisi casi						X	X	x	X		
Traduzioni			X		X						
Verifiche scritte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloquio	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X					X		
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



### 3.3 P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento

<b>CLASSE 3°</b>			
<b>Titolo e descrizione del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>
Tirocinio formativo di 120 ore	Strutture per l'infanzia (asili nido, scuole dell'infanzia)	Osservazione, partecipazione alle attività, supporto alle insegnanti	Rafforzamento delle competenze relazionali, di empatia, verifica delle conoscenze e abilità apprese in aula e autovalutazione della inclinazione soggettiva al lavoro con i bambini

<b>CLASSE 4°</b>			
<b>Titolo e descrizione del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>

<b>CLASSE 5°</b>



Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite
Progetto WE FREE	Comunità San Patignano	Incontro online	Sensibilizzazione alle tematiche delle dipendenze patologiche
UNIVAX DAY Giornata di informazione sui vaccini	Università Politecnica delle Marche Dipartimento di Scienze Cliniche e Molecolari	Incontro online	Acquisizione di consapevolezza della scientificità delle fonti di informazione
Buone pratiche per l'elaborazione di perdite e lutti	ASUR MARCHE Area Vasta n.2	Incontri online	<p>Il progetto si propone di preparare gli studenti che frequentano il corso OSS ad affrontare situazioni di perdita ed a fornire sostegno ai pazienti in fin di vita. Il progetto prevede l'acquisizione di competenze psicologiche fondamentali per la comprensione delle fasi di elaborazione del lutto e delle dinamiche emotive del paziente in fin di vita. Il progetto fornisce gli strumenti per saper distinguere, davanti ad una perdita, le reazioni normali da quelle patologiche nel bambino, nell'adolescente e nell'adulto.</p>
Servizi di Welfare in situazioni di emergenza	<b>Cooperativa sociale COOSS MARCHE</b>	Formazione da remoto	<p>Strategie di consapevolezza e gestione dello stress e dell'emergenza</p> <p>Prevenzione e protezione ai tempi del Covid-19</p> <p>Strumenti di informazione e comunicazione: uso corretto delle fonti</p>



Project Work	Cooperativa sociale Papa Giovanni XXIII Ancona	Incontri online con il tutor e produzione di un prodotto multimediale	Competenze professionali relative alla figura dell'OSS
Project Work	Residenza per anziani "La Ginestra" Chiaravalle	Incontri online con il tutor e produzione di un prodotto multimediale	Competenze professionali relative alla figura dell'OSS
Project Work	Comunità alloggio Chiaravalle	Incontri online con il tutor e produzione di un prodotto multimediale	Competenze professionali relative alla figura dell'OSS

### 3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato

ATTIVITA'	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	PERIODO
Evento online "Virus versus Virus" Promosso dall'Informagiovani di Ancona in occasione della giornata dedicata all'AIDS	Igiene e cultura medico-sanitaria Educazione civica	Novembre 2020
"Pagamenti digitali: occhio ai criminali" Museo del Risparmio	Tecnica amministrativa Diritto Educazione civica	23 marzo 2021
"La filosofia della cura"	Tutte le discipline	21 aprile 2021
Giornata di sensibilizzazione alla donazione di organi, sangue, tessuti, midollo osseo e cordone ombelicale	Tutte le discipline	6 maggio 2021
Alla scoperta della cittadinanza europea	Tutte le discipline	Aprile- maggio 2021
Attività di orientamento in uscita "Colloquionontitemo"	Tutte le discipline	Aprile 2021



### 3.5 Interventi di recupero/potenziamento

DISCIPLINA	Recupero				Potenziamento	
	Curricolare		Extracurricolare		Extracurricolare	
	Ore	Periodo	Ore	Periodo	Ore	Periodo





### 3.6 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell' educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)

a. **Macrotema:** DIRITTI SOCIALI

b. **Tema:** Istituzioni Diritti Sociali e Solidarietà

c. **Discipline coinvolte:** Diritto e legislazione socio-sanitaria – Inglese – Francese – Psicologia – Igiene  
Tecnica Amministrativa – Scienze motorie – Italiano e Storia

d. **Tempi:** 39 ore

e. **Contenuti:** Diritto al lavoro, Diritto alla salute, diritto allo studio, diritto alla previdenza e all'assistenza sociale, diritti della famiglia, istituzioni nazionali e comunitarie, contrasto alle mafie

f. **Attività:** lettura e analisi di materiali, dibattito, attività di ricerca da parte degli studenti, lezione frontale, visione filmati, partecipazione a progetti e produzioni scritte, elaborate in gruppo e / o individualmente

g. **Competenze:** potenziamento delle competenze trasversali in materia di cittadinanza attiva, critica, responsabile

h. **Metodologie:** attività di lettura e analisi di materiali, dibattito, attività di ricerca individuale e di gruppo

i. **Griglia di Valutazione:** valutazione dell'apprendimento cooperativo, della capacità di ricerca e di pensiero autonomo e critico, valutazione degli elaborati scritti, nell'ottica interdisciplinare, oltre che della partecipazione attiva e del contributo personale alle varie iniziative proposte.



### 3.7 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento delle funzioni cognitive secondo le possibilità di ciascuno, la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata semplificata o differenziata o personalizzata** a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e BES (DSA, ecc.) l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;
- predisporre per ciascun alunno con disabilità/BES un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
- utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);
- predisporre opportune prove per la verifica e riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

a. **Tipologia prova d'esame** (equipollente o non equipollente, in coerenza con il PEI)

b. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prova orale**

c. **Individuazione della modalità di svolgimento della prova d'esame per alunni DSA certificati, coerenti con PDP**



### **3.8 Testi di Italiano oggetto di colloquio**

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

[Inserire tutti i testi con riferimento circostanziato alla parte o al brano nel caso di opere estese](#)

#### · **Giovanni Verga**

- *Vita dei campi*

Testi: *La prefazione, La lupa, Rosso Malpelo*

- *Novelle Rusticane:*

Testo: *La roba*

- *I Malavoglia*

Testo: cap. XI, *Il contrasto tra 'Ntoni e Padron 'Ntoni*

- *Mastro don Gesualdo*

Testo: cap. V, *La morte di Gesualdo*

#### · **Giosuè Carducci**

- *Rime nuove*

Testo: *Pianto Antico*

#### · **Gabriele D'Annunzio**

- *Alcyone*

Testi: *La pioggia nel pineto La sera fiesolana*



• Giovanni Pascoli:

- *Myrica*

Testi: *Lavandare; X agosto*

- *Canti di Castelvecchio*

Testi:

- *La mia sera Il gelsomino notturno*

• Aldo Palazzeschi:

Testo: *E lasciatemi divertire!*

• Luigi Pirandello

- *L'Umorismo*

Testo: *L'arte umoristica (parte seconda)*

- *Il fu Mattia Pascal*

Testo: *Cap. XVIII Nel limbo della vita*

- *Uno, nessuno e centomila*

Testo: *Libro I Cap. I Un piccolo difetto*

• Italo Svevo

- *Senilità*

Testo: *cap. XIV La metamorfosi di Angiolina*

- *La Coscienza di Zeno*

Testo: *cap. VIII L'esplosione finale*

• Giuseppe Ungaretti

- *L'Allegria*

Testi:

*San Martino del Carso, Mattina, Veglia*

• Salvatore Quasimodo

- *Acque e terre*

Testo: *Ed è subito sera*



- *Giorno dopo giorno*

Testo: *Alle fronde dei salici*

### 3.9 Schede informative singole discipline

Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: IANNACI RITA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-saper applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze</li><li>-saper sviluppare una relazione di aiuto con le persone in difficoltà</li><li>-saper lavorare in équipe e realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona, del benessere e della promozione della salute</li><li>-saper analizzare il contesto in cui si opera</li><li>-saper favorire la comunicazione ed utilizzare uno stile comunicativo efficace</li><li>-saper individuare, riconoscere alcune situazioni critiche dell'utenza</li><li>-saper elaborare un piano di intervento individualizzato e globale per soggetti minori, anziani, disabili.</li></ul>
<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Educazione civica: servizi alla persona
<b>METODOLOGIE</b>	Lezioni frontali, dialogiche, aperte alla partecipazione e agli interventi attivi degli studenti



	DDI su piattaforma GSuite Classroom – Moduli – Power Point
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Clemente, E., Como, A., Danieli, R., <i>La comprensione e l'esperienza</i> , Paravia, Torino, 2017  Altri testi, articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate  LIM e Piattaforma GSuite for Education

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

**Disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente: PETRINA ANTONELLA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>● Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>● Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>● Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>● Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</li> </ul>
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione civica: Obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lavori di ricerca individuali e di gruppo, sussidi multimediali, uso dei libri di testo, consultazione siti istituzionali.</li> </ul>



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria R. Tortora Clitt</li> <li>● Competenze di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria vol.5 R. Tortora Clitt</li> </ul>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

**Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Docente: PAURI GIOVANNA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Padroneggiare sufficientemente la lingua italiana, in diversi contesti</li> <li>2) Saper elaborare una produzione personale (orale e scritta) per esporre argomenti e punti di vista</li> <li>3) Saper analizzare un testo letterario, inserendolo adeguatamente nel suo riferimento culturale-storico, operare confronti fra testi</li> <li>4) Saper produrre testi multimediali</li> </ol>
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Educazione Civica/Storia: tutela del patrimonio artistico/culturale/ambientale; giovani e anziani; i diritti sociali; sfruttamento sul lavoro; saper lavorare positivamente e costruttivamente in gruppo
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso del libro di testo/lezione frontale</li> <li>- lezioni frontali e dialogate con partecipazione attiva degli studenti</li> <li>- DDI su piattaforma GSuite</li> <li>- attività su Classroom</li> <li>- esercitazioni guidate ed autonome</li> <li>- ricerche individuali e di gruppo</li> <li>- sussidi multimediali</li> <li>- cooperative learning</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	AA VV Il Rosso e il Blu letteratura, lingua e arte (ed. Rossa) Volume 3 Signorelli Scuola



PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: STORIA

Docente: PAURI GIOVANNA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Riconoscere gli elementi essenziali della storia, negli aspetti che investono le idee, gli elementi socio-politici, culturali ed economici, le radici storiche di un territorio</li><li>2) Individuare rapporti di continuità e discontinuità tra gli avvenimenti storici, politici e culturali e l'ambiente geografico</li><li>3) Collocare le scoperte e le innovazioni scientifico-tecnologiche nella loro dimensione storica e culturale e riconoscerne il contributo evolutivo apportato</li><li>4) Agire secondo valori espressi dalla nostra Costituzione</li><li>5) Saper fruire di strumenti di comunicazione visiva/uditiva anche in rete</li></ol>
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Educazione Civica/Italiano: Obiettivi dell'Agenda 2030; la Shoah; Lotta alle Mafie; libertà di espressione e di pensiero; saper lavorare positivamente e costruttivamente in gruppo
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uso del libro di testo/lezione frontale</li><li>- lezioni frontali e dialogate con partecipazione attiva degli studenti</li><li>- DDI su piattaforma GSuite</li><li>- attività su Classroom</li><li>- esercitazioni guidate ed autonome</li><li>- ricerche individuali e di gruppo</li><li>- sussidi multimediali</li><li>- cooperative learning</li></ul>





<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p><i>V. Calvani</i></p> <p>Una storia per il futuro Il Novecento e oggi</p> <p>Mondadori</p>
---	---

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: LINGUA INGLESE

Docente: SANTINI OTTAVIA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cogliere il significato di messaggi orali prodotti dall'insegnante e dai compagni su argomenti relativi all'indirizzo;</li> <li>● utilizzare la lettura per cogliere il significato di testi scritti diversi (lettere formali e informali, annunci, articoli);</li> <li>● interagire in brevi conversazioni con i compagni e con l'insegnante, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario;</li> <li>● saper argomentare le proprie opinioni rispetto ai testi prodotti;</li> <li>● produrre testi scritti di carattere formale;</li> <li>● acquisire e sviluppare una competenza linguistica adeguata al livello;</li> <li>● produrre testi scritti e orali di carattere tecnico-professionale coerenti e coesi, riguardanti contenuti relativi all'indirizzo di studi.</li> </ul>
--	---

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione civica</li> <li>● Igiene</li> <li>● Psicologia</li> <li>● Diritto</li> </ul>
---	--



<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale.</li> <li>● Cooperative learning.</li> <li>● Lavoro in gruppi.</li> <li>● Attività di traduzione (ITA&lt;-&gt;ENG).</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ardu Doretta, Beolé Raffaella, Palmer Roy. <i>A caring society/ English for Health and Social Services</i>. EDISCO</li> <li>● Da Villa Giovanna, Sbarbada Chiara, Moore Claire. <i>Verso le prove nazionali inglese</i>. ELI</li> </ul>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: LINGUA FRANCESE

Docente: GINESI ALESSANDRA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>-saper argomentare nella II lingua straniera sui principali disturbi di apprendimento; saper spiegare un problema di salute, saper dare un consiglio e una possibile soluzione.</p> <p>- saper riferire sull'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia e riconoscerne le caratteristiche. Conoscere i diversi metodi educativi e le diverse terapie legate a tali disturbi.</p> <p>- classificare i vari tipi di disabilità e dare informazioni sulle principali strutture che accolgono i disabili.</p> <p>- analizzare e comprendere semplici documenti amministrativi</p> <p>- saper argomentare sull'integrazione e la scolarizzazione di soggetti disabili. - saper definire e differenziare le nozioni di vecchiaia, senescenza e senilità.</p> <p>- saper riconoscere e definire i problemi legati alla terza età e saper ipotizzare accorgimenti che possano in parte prevenire una vecchiaia precoce.</p>
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Ed civica: diritto allo studio e diritti della persona
---	--



<b>METODOLOGIE</b>	lezioni frontali, ,aperte alla partecipazione e agli interventi attivi degli studenti, brainstorming e cooperative learning.  DDI su piattaforma GSuite  Classroom – Power Point
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo in adozione ‘Enfants, ados, adultes’- devenir professionnels du secteur - casa editrice CLITT; alcuni argomenti sono stati approfonditi e/o semplificati con fotocopie tratte da altri libri di testo; sono state integrate risorse audio/visive.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

**Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA**

**Docente: TOMBESI PAOLA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-saper illustrare il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria; -saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni sanitarie;-essere in grado di distinguere le diverse forme di potestà legislativa e i ruoli dei diversi organi territoriali;</li> <li>-saper analizzare il concetto di benessere equo e sostenibile e l'evoluzione che ha subito nel tempo il nostro welfare;</li> <li>-essere in grado di analizzare la portata del ruolo che attualmente ricopre il terzo settore nell'erogazione dei servizi socio-sanitari e di applicare concretamente il principio di sussidiarietà orizzontale;</li> <li>-saper valutare il ruolo e l'operatività delle cooperative sociali;</li> <li>-essere in grado di analizzare le diverse forme di finanziamento dei servizi sociali;</li> <li>-saper ipotizzare la creazione di una rete sociale formale ed informale; -saper distinguere gli aspetti e le finalità della qualità e dell'accreditamento delle strutture socio-sanitarie.</li> </ul>
--	---

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Educazione civica: i diritti sociali e le forme di welfare mix ; le istituzioni nazionali e comunitarie.
---	--



<b>METODOLOGIE</b>	lezioni frontali, dialogate ,aperte alla partecipazione e agli interventi attivi degli studenti  DDI su piattaforma GSuite  Classroom – Power Point
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo in adozione M. Razzoli, M. Messori “Percorsi di Diritto e legislazione socio-sanitaria” casa editrice CLITT; per la trattazione del diritto sanitario sono state utilizzate fotocopie tratte da altri libri testo; schemi riassuntivi tratti da altri testi specifici.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

**Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Docente: ROSSETTI ADRIANA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper distinguere i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici e riconoscere le principali procedure di incasso</li> <li>-Saper riconoscere i vari tipi di titoli di credito</li> <li>-Saper distinguere le diverse funzioni della banca</li> <li>-Saper inquadrare il ruolo della banca nel sistema economico</li> <li>-Comprendere gli aspetti caratterizzanti la banca etica</li> <li>-Saper riconoscere le principali operazioni bancarie</li> <li>-Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario</li> <li>-Saper compilare il curriculum vitae nel formato europeo Europass</li> <li>-Saper riconoscere le forme di reperimento e di formazione del personale dipendente</li> <li>-Saper distinguere le diverse tipologie dei più utilizzati contratti di lavoro</li> <li>-Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro</li> <li>-Saper compilare un semplice foglio paga</li> <li>-Saper riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit</li> <li>-Saper individuare gli interventi delle cooperative sociali di tipo A e B, delle organizzazioni di volontariato e altri soggetti del terzo settore</li> <li>-Comprendere e riconoscere le diverse fonti di finanziamento degli enti non profit</li> </ul>
--	---

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p>Educazione civica: il lavoro nella Costituzione italiana e le tutele del lavoro subordinato</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitaria: il ruolo del Terzo settore nel sistema economico</p>
---	--



<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, lezione dialogata aperta alla partecipazione e agli interventi attivi degli studenti DDI su piattaforma GSuite Classroom
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Il principale strumento di lavoro utilizzato è stato il testo in adozione: "Tecnica Amministrativa ed economia sociale" di P.Ghigini, C.Robecchi, F.Dal Carobbo editore Mondadori Education - Scuola & azienda. Inoltre sono stati consultati fonti normative originali, il testo in adozione di Diritto e legislazione socio-sanitaria e schemi di specifici argomenti tratti dalla rete.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: MATEMATICA

Docente: RAMAZZOTTI ROLDANO

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Gli studenti, con diversi gradi di abilità, sono capaci di condurre lo studio di una funzione algebrica razionale (intera e fratta)e irrazionale applicando procedure,metodi e strumenti analitici.  Hanno elaborato lo studio del grafico di una funzione razionale e irrazionale attraverso la ricerca del dominio , della intersezione con gli assi, della simmetria , del segno di positività, degli asintoti verticali ed orizzontali e della <b>derivata</b> .
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Non sono stati effettuati né coinvolte altre discipline.
<b>METODOLOGIE</b>	La lezione è stata impostata sulla lezione frontale dialogata con gli alunni.  Nel periodo della didattica a distanza abbiamo usato l'applicazione della Jamboard di Google Suite , collegata con una tavoletta grafica e quella di Classroom per permettere agli studenti di rivedere e ripetere i concetti e le applicazioni dell'analisi matematica.



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Utilizzo dell'applicazione Jamboard di Google Suite collegata con una tavoletta grafica , insieme all'app di Classroom per le lezioni a distanza.</p> <p>Il libro di testo di riferimento è : C.Sasso- Nuova Matematica a colori-Vol.4.Petrini Editore.</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: SANTINELLI FILIPPO**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>Si è sviluppata la competenza motoria ed espressiva a livello intermedio sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· della comprensione delle consegne motorie formulate dall'insegnante,</li> <li>· della realizzazione di gesti motori per il condizionamento fisico e la coordinazione generale,</li> <li>· della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale di conoscenze scientifiche relative alla parte teorica e pratica della disciplina</li> <li>· acquisizione di una sana cultura sportiva nel rispetto dei compagni e delle regole</li> </ul>
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Educazione civica: Salute e benessere
---	---------------------------------------



<b>METODOLOGIE</b>	Si è inserito il lavoro differenziato adattando e modificando le proposte in base alle capacità e ai gradimenti degli alunni. Si è usato il metodo globale e analitico. Nel processo di apprendimento si è proceduto per gradi partendo da situazioni semplici e aumentando gradualmente le difficoltà. Inoltre si sono sfruttate le lezioni frontali sia in presenza che in didattica a distanza per l'acquisizione delle conoscenze teoriche.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Il materiale in formato pdf è sempre stato fornito dal docente e caricato sul registro elettronico. Materiale multimediale: Invictus e Gino bartali L'intramontabile

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA

Docente: ABATE SIMONE/SOMMOVIGO MICHAEL

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	
<b>METODOLOGIE</b>	
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato



## 4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto delle conoscenze, competenze, capacità, della partecipazione, dell'impegno e dello spirito cooperativo. Si è tenuto conto inoltre della progressione rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione finale fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede di Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli trasversali.

#### Obiettivi cognitivi:

##### CONOSCENZE

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto nelle varie discipline;
- comprendere il testo e cogliere i concetti più importanti;
- redigere e interpretare documenti;
- cogliere i collegamenti fra i vari argomenti e le varie discipline;
- valutare la congruenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute;
- saper lavorare in modo autonomo e saper rielaborare in modo personale i contenuti affrontati;

##### CAPACITA' /COMPETENZE

- saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e di sintesi;
- applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze;
- saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati;
- valutare il proprio percorso di apprendimento, i processi ed i risultati, sia in itinere che alla fine di tutto il percorso formativo.

#### Obiettivi trasversali:





- essere in grado di adattarsi a situazioni differenti, anche nuove, con flessibilità;
- saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali;
- sapersi integrare nelle attività di gruppo;
- saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento;
- saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici;
- essere in grado di consultare fonti di informazione per organizzare in modo autonomo l'attività di studio e di ricerca;
- essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.

Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito gli obiettivi minimi.

Acquisire i contenuti essenziali delle singole discipline anche se in modo non approfondito.

- Effettuare i principali collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline dietro opportuna guida.
- Acquisire le competenze essenziali nelle discipline professionalizzanti.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di PCTO fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale ai sensi dell'art. 4, co. 2, del D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, essi, inoltre, sono oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica ai sensi dall'art 6 dello stesso decreto legislativo.

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del corso di studi.

In particolare,

- contribuisce alla valutazione del credito scolastico,
- costituisce un elemento significativo per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame di Stato.

#### **4.2 Valutazione DDI**

In accordo a quanto previsto dal piano Scuola per la Didattica Digitale Integrata (delibera del Collegio docenti del 6/10/2020), la funzione docimologica è attribuita ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. In modalità DDI, la valutazione dovrà coniugare gli aspetti sommativi con quelli formativi, volti, questi ultimi, a tener conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.



### 4.3 Griglia di valutazione del profitto

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ /COMPETENZE
3	Conoscenze nulle o quasi nulle	Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime ha difficoltà a cogliere i concetti fondanti la disciplina
4	Conoscenze frammentarie, confuse, o travisate	Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; le competenze comunicative risultano confuse e stentate
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma con imprecisioni e non del tutto in autonomia rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina
7	Conoscenze ordinate pertinenti	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo con adeguata abilità espositiva Usa il linguaggio disciplinare
8	Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha capacità di analisi e



	lo studio personale e l'apprendimento in classe	sintesi e sicurezza nelle abilità espositive utilizzando il linguaggio disciplinare
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; sa applicare in modo organico le conoscenze acquisite che vengono espresse utilizzando un appropriato linguaggio tecnico specifico della disciplina
10	Ha conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curricolare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi . Ha capacità comunicative eccellenti.

#### 4.4 Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto</li> <li>• Frequenza regolare delle lezioni</li> <li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe</li> </ul>	<b>10/9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto talvolta parziale</li> <li>• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate a volte non giustificati nei tempi dovuti</li> <li>• Discreto svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi limitati di mancato rispetto del regolamento scolastico per i quali lo studente presenta un numero rilevante di rapporti disciplinari sul registro di classe</li> <li>• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non sempre motivate e giustificate</li> <li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Partecipazione discontinua all'attività didattica</li> </ul>	<b>7</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari per i quali lo studente ha conseguito uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento temporaneo dalle lezioni inferiori a 15 giorni</li> <li>• Frequenti assenze non giustificate nei tempi dovuti e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li> <li>• Rapporti problematici con i docenti e/o i compagni e/o il personale della scuola</li> <li>• Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Devono ricorrere entrambe le condizioni di cui ai successivi punti a. e b.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A) Reiterati gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo ad almeno una sanzione disciplinare consistente nell'allontanamento temporaneo dalle lezioni superiore a 15 giorni</li> <li>• B) Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto a. precedente lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione</li> </ul>	<b>5</b>

#### 4.5 Criteri per l'attribuzione del Credito

##### ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO e FORMATIVO:

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di sessanta punti su cento.

Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni è il seguente:

- 18 punti per il terzo anno
- 20 per il quarto anno
- 22 per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.lgs 15 aprile 2005 n. 77 concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.



I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione. Le tabelle di seguito riportate definiscono la conversione del credito assegnato al III e IV anno e l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, come previsto dall'OM n.54 03/03/2021.

TABELLA A - O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe TERZA
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe QUARTA
$M < 6^*$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

\*per il solo as 2019-2020 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti

TABELLA C - O.M. n.54 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato



Media dei voti	Fasce di credito classe QUINTA
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e durante lo svolgimento del colloquio, sono inserite dagli studenti nella piattaforma "*Curriculum dello studente*" nella terza sezione che compone il *Curriculum*.

Anche i candidati esterni procedono con la compilazione del *Curriculum* prima di sostenere l'esame preliminare.

La predisposizione e rilascio del *Curriculum dello studente* avvengono, a cura della segreteria scolastica, attraverso le operazioni di:

- *consolidamento pre-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione della commissione d'esame il *Curriculum* dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio d'esame;
- *consolidamento post-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione degli studenti il *Curriculum* nella sua versione definitiva all'interno della piattaforma "*Curriculum dello studente*".

## 5 ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 Maggio

Per quanto riguarda le attività specifiche delle singole discipline si rimanda ai piani di lavoro e ai programmi effettivamente svolti dai docenti inseriti nel presente documento come allegato.

Nel periodo tra il 15 maggio e la fine dell'anno scolastico, i docenti hanno consolidato ed approfondito i percorsi iniziati, hanno svolto attività di recupero sui contenuti disciplinari svolti in corso d'anno.



## **6 ALLEGATI**

- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline
- Allegato n. 2: Griglia di valutazione prova orale
- Allegato n. 3: documentazione alunna BES
- Allegato n. 4: documentazione alunne DSA
- Allegato n. 5: documentazione alunna Programmazione per O.M.
- Allegato n. 6 : relazione dei singoli docenti



Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

#### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE: Nome e Cognome	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. IANNACI RITA Coordinatore	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
Prof. GIORDANI MARINELLA Segretario	SOSTEGNO	
Prof. PAURI GIOVANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
Prof. SANTINI OTTAVIA	INGLESE	
Prof. TOMBESI PAOLA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
Prof. ROSSETTI ADRIANA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
Prof. RAMAZZOTTI ROLDANO	MATEMATICA	
Prof. SANTINELLI FILIPPO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	





Prof. GINESI ALESSANDRA	FRANCESE	
Prof. PETRINA ANTONELLA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
Prof. ABATE SIMONE Prof. SOMMOVIGO MICHAEL	IRC o Attività Alternativa	
Prof. STRAPPATO MONICA	SOSTEGNO	
Prof. STERNINI FRANCESCA	SOSTEGNO	
Prof. PISTOLA GIORGIA	SOSTEGNO	
Prof. GIANGIACOMI FRANCESCA	SOSTEGNO	
Prof. SINI MATTEO	SOSTEGNO	
Prof. AMORI GRETA	SOSTEGNO	
Prof. AMADIO ALESSIA	SOSTEGNO	

IL DIRIGENTE

Prof.ssa LAURA CASTELLANA

Chiaravalle, lì 15 maggio 2021



Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline



**B Griglia di valutazione della prova orale**

missione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato n. 2: Griglia di valutazione prova orale

Livelli		Descrittori	Punti	Punteggio
I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		1-2	
II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		3-5	
III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		6-7	
IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.		8-9	
V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.		10	
I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		1-2	
II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		3-5	
III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		6-7	
IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata		8-9	
V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		10	
I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico		1-2	
II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		3-5	
III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		6-7	
IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		8-9	
V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		10	
I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato		1	
II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		2	
III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		3	
IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		4	
V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		5	
I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		1	
II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		2	
III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		3	
IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		4	
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Allegato n. 3: documentazione alunna BES



Allegato n. 4: documentazione alunne DSA



Allegato n. 5: documentazione alunna Programmazione per O.M.



Allegato n. 6 : relazione dei singoli docenti

