



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

O.M. n. 53 del 03 marzo 2021

CLASSE: 5[^] sez.H

INDIRIZZO: Socio Sanitario

Anno scolastico 2020/2021

INDICE

Profilo dell'Istituto

1	INFORMAZIONI CURRICOLO	4
1.1	Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
1.2	Quadro orario settimanale	5
2	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
2.1	Composizione Consiglio di classe	6
2.2	Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti	7
2.3	Composizione della classe (OMISSIS)	7
2.4	Presentazione della classe (OMISSIS)	7
3	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
3.1	Metodologie e strategie didattiche	8
3.2	Tipologia di verifica	9
3.3	P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento	10
3.4	Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato	14
3.5	Iniziative ed esperienze extracurricolari	14
3.6	Interventi di recupero/potenziamento.....	14
3.7	Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)	14
3.8	Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione	15
3.9	Testi di Italiano oggetto di colloquio (OMISSIS)	16
3.10	Schede informative singole discipline	17
3.11	Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato	24
4	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	24
4.1	Criteri di valutazione del Consiglio di Classe.....	24
4.2	Valutazione DDI	25
4.3	Valutazione degli alunni in apprendistato	25
4.4	Griglia di valutazione del profitto	25
4.5	Criteri di attribuzione del voto di condotta	26

4.6	Criteri per l'attribuzione del Credito.....	27
5	ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 Maggio.....	29
6	ALLEGATI	29

Profilo dell'Istituto:

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" con sede ad Ancona e Chiaravalle si articola in due ambiti distinti, quello dell'Istruzione Tecnica e quello dell'Istruzione Professionale. A quest'ultimo si affiancano i percorsi formativi e le relative qualifiche dell'Istruzione e Formazione Professionale che sono assegnati alla Regione Marche e che si articolano all'interno dell'Istruzione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa.

Il sistema prevede un percorso formativo quinquennale dell'Istruzione da scegliere all'interno degli indirizzi curriculari statali con diploma di stato finale valido per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione di studi universitari e un'ulteriore qualifica regionale da conseguire con regolare esame al termine del terzo anno.

Indirizzi di studio:

- **Istruzione Tecnica**

Settore Tecnologico:

Grafica e comunicazione	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------	--------	-------------------------

- **Istruzione Professionale**

Settore Servizi:

Servizi Commerciali - Web community	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------------------	--------	-------------------------

Servizi per la sanità e assistenza sociale	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
--	--------	-------------------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico	5 anni	Sede Ancona
--	--------	-------------

Settore Industria e Artigianato :

Manutenzione e Assistenza tecnica	5 anni	Sede Ancona
-----------------------------------	--------	-------------

Industria ed artigianato per il made in Italy	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Lo schema seguente indica gli indirizzi di studio e le qualifiche regionali dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) attualmente attivati. Questi ultimi percorsi formativi non sono a sé stanti ma si inseriscono nel sistema dell'Istruzione Professionale per cui, a titolo di esempio, lo studente che al termine del terzo anno consegue la qualifica regionale in Operatore del Benessere può proseguire gli studi nel 4° e 5° anno dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

- Istruzione e Formazione Professionale IeFP

- | | |
|---|------------------------------|
| - Operatore del Benessere-Acconciatore | Sede Ancona |
| - Operatore del Benessere-Estetista | Sede Ancona |
| - Operatore ai servizi di vendita | Sedi di Ancona e Chiaravalle |
| - Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | Sede Ancona |
| - Operatore elettrico | Sede Ancona |

L'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti in entrambe le sedi ha attivi i Corsi FSE per Operatori Socio Sanitari OSS e, solo nella sede di Ancona, fornisce cicli di istruzione per adulti di primo e secondo livello.

1 INFORMAZIONI CURRICOLO

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo " Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Lo studente, al termine del percorso scolastico, è in grado di:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizz

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1	2	3	4	
DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE TECNOLOGICO					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA		1			
SC. INTEGRATE(SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE DISCIPLINE COMUNI	20	21	15	15	15
DISCIPLINE SPECIFICHE DI INDIRIZZO					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)		2			
SCIENZE UMANI E SOCIALI	4(1)	4(1)			
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2(1)				
EDUCAZIONE MUSICALE		2(1)			
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3		
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			4	5	5
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA			3	3	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE				2	2
TOTALE ORE DISCIPLINE SPECIFICHE	12	12	17	17	17
TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione Consiglio di classe

MATERIA	ORE SETT.	DOCENTE	
		NOME	COGNOME
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	CORINNA (Coordinatore e Segretario)	RANDAZZO
ITALIANO E STORIA	6	SILVIA	SENIGALLIESI
INGLESE	3	ANNA	MENGUCCI
PSICOLOGIA	5	MARCO	GRILLI
MATEMATICA	3	MARINELLA	DI LAZZARO
SCIENZE MOTORIE	2	MORENA	CANALINI
RELIGIONE	1	RICCARDO	SOLENI
SOSTEGNO	10	LUCA	MORETTI
SOSTEGNO	8	ALICE	MERCANTE
SOSTEGNO	12	DANIELA	TOPPAN
FRANCESE	3	SUSANNA	DEL VECCHIO
DIRITTO	3	MARIA	STIPA
TECNICA AMMINISTRATIVA	2	MAGDA	GIULIANI

2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti

DISCIPLINA	Docenti		
	3° anno	4° anno	5° anno
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	GABRIELLA CORINALDESI	GABRIELLA CORINALDESI	CORINNA RANDAZZO
DIRITTO	AURORA CARDINALI	ANTONELLA ROMANELLI	MARIA STIPA
LINGUA E LETT. ITALIANA-STORIA	MARIA CRISTINA FRACASSA	CLAUDIA MANONI	SILVIA SENIGALLIESI
LINGUA STRANIERA(FRANCESE)	FEDERICA GIORGIO	FEDERICA GIORGIO	DEL VECCHIO SUSANNA

2.3 Composizione della classe (OMISSIS)

2.4 Presentazione della classe (OMISSIS)

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

PERIODO IN PRESENZA

METODOLOGIE	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PSICOLOGIA	IGIENE	DIRITTO	TEC. AMMINISTRATIVA	SC MOTORIE	FRA NCE SE	RELI GIO NE	
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Esercitazioni guidate e autonome			x	x				x	x	x		
Problem solving			x	x		x			x		x	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo		x	x						x			
Attività laboratoriale											x	
Brainstorming								x				
Peer education												

PERIODO EMERGENZA "COVID 19" DDI

METODOLOGIE	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PSICOLOGIA	IGIENE	DIRITTO	TEC. AMMINISTRATIVA	SC MOTORIE	FRA NCE SE	RELI GIO NE	
Videolezioni programmate e svolte mediante Meet	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Invio di materiale semplificato, mappe	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	

concettuali e appunti												
Classroom	x	x		x	x	x		x			x	
Servizi di GSuite a disposizione della scuola					x	x	x	x			x	
Invio e correzione delle consegne tramite immagini su piattaforma				x				x		x		
Spiegazione di argomenti tramite su piattaforma				x								
Registrazione di micro-lezioni						x		x			x	
Video tutorial							x		x			
Mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici			x			x		x				
altro					x						x	

3.2 Tipologia di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PSICOLOGIA	IGIENE	DIRITTO	TEC. AMMINISTRATIVA	FRENCESE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE	
Produzione di testi	x		x				x			x		
Analisi casi								x				
Traduzioni			x									
Verifiche scritte	x	x	x	x	x			x	x		x	
Colloquio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Risoluzione di				x		x						

problemi												
Prove strutturate o semistrut.			x			x		x	x			

3.3 P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento

CLASSE 3°			
Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite
Stage presso asili nido pubblici e privati o Scuole dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> ● Asilo nido "A cerca dei Bimbi" San Biagio ● Asilo nido Piccoli Artisti ● Asilo nido "Il mondo dei piccoli" ● Asilo nido L'albero delle Coccole ● Scuola infanzia Pinocchio Montesicuro ● Nido comune Camerano ● Asilo nido Castelbellino ● Asilo nido Romero Jesi 	Osservazione ,aiuto e supporto del personale educativo nella gestione dei bambini	Saper cambiare il pannolino ai bambini, saper dare loro da mangiare, saper intrattenere i bambini.

CLASSE 4°

A causa dell'Emergenza Sanitaria non è stato possibile svolgere la PCTO nel corso di quest'anno scolastico

CLASSE 5°

Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite
Orientamento a un corso di laurea della professioni sanitarie - Logopedia	Università Politecnica delle Marche. Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica.Docente tutor: Prof.ssa Maria Gabriella Ceravolo.	<i>Venti ore di formazione a distanza su:</i> 1. <i>PROGETTO PORTFOLIO</i> 2. <i>IL CODICE DEONTOLOGICO DEL LOGOPEDISTA</i> 3. <i>CATALOGO NOSOLOGICO</i> 4. <i>LA PRIVACY IN SANITA'</i> 5. <i>LA RELAZIONE DI CURA</i> 6. <i>IL COUNSELING:</i> 7. <i>ADERENZA TERAPEUTICA:</i> 8. <i>MEDICINA NARRATIVA</i> 9. <i>IL CONSENSO INFORMATO IN SANITÀ</i>	Approccio valutativo si disturbi del linguaggio in età adulta ed in età evolutiva,codice deontologico, formazione ed autoformazione dei professionisti sanitari, medicina narrativa.
Univax Day . Università Politecnica delle Marche	Prof. Gianluca Moroncini Immunologo-Docente in Medicina Interna presso Univpm. Prof. Marcello D'Errico (Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia e Docente in Igiene generale e applicata presso Univpm	Chi si vaccina protegge se stesso e gli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è e a che cosa serve il sistema immunitario ● Vaccinazioni:non un atto di fede ma una scelta consapevole ● Covid-19 2021 	Saper comunicare con l'altro (adulto, genitore, bambino/ragazzo) in modo tale da facilitare una scelta vaccinale consapevole e autonoma.
WE FREE	Comunità di San Patrignano	Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti, educazione agli stili di vita consapevoli e contrasto a fenomeni di disagio giovanile - All'attività hanno partecipato ragazzi che hanno concluso il loro	Ascolto attivo

		<p>percorso a San Patrignano, si sono reinseriti e continuano a collaborare al progetto di prevenzione portando le loro testimonianze e la loro esperienza nella comunicazione con i giovani.</p>	
<p>Buone pratiche per fronteggiare perdite e lutti</p>	<p>ASUR Marche – Area Vasta n. 2 Dipartimento di Prevenzione UOC Screening Oncologici UO Promozione della Salute sede di Ancona Responsabile: Dott. Stefano Berti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro di condivisione di esperienze di perdite e lutti con relative riflessioni ● Slide sul tema ● Tecnica del Cavierdage 	<p>Il progetto si è posto l'obiettivo di fornire agli studenti che potrebbero aver vissuto, direttamente o indirettamente, in questo delicato momento di emergenza sanitaria un lutto, degli strumenti e delle competenze utili per affrontarlo. Il progetto si è proposto, inoltre, di preparare gli studenti che frequentano il corso OSS ad affrontare situazioni di perdita ed a fornire sostegno ai pazienti in fin di vita. Il progetto prevede l'acquisizione di competenze psicologiche fondamentali per la comprensione delle fasi di elaborazione del lutto e delle dinamiche emotive del paziente in fin di vita. Il progetto fornisce gli</p>

			strumenti per saper distinguere, davanti ad una perdita, le reazioni normali da quelle patologiche nel bambino, nell'adolescente e nell'adulto.
Nell'ambito del progetto "La filosofia della cura" "Siamo venuti al mondo con un compito: dare senso al tempo in cui abitiamo questo mondo. Con il venire al mondo siamo chiamati alla responsabilità ontologica di avere cura della vita."	Prof.ssa Luigina Mortari	Concetto dell'aver cura, esperienze reali in cui il personale sanitario ha narrato di come ha avuto cura di...Scrivere in quali circostanze a scuola qualcuno ha avuto o non ha avuto cura di te	Saper individuare le situazioni, soprattutto in ambito sanitario, in cui potersi prendere cura di qualcuno.
Servizi di Welfare in periodi di emergenza. Percorso formativo di 5 incontri pomeridiani per un totale di 10 ore	COOS MARCHE	Le tematiche oggetto degli incontri: <ul style="list-style-type: none"> • Gestione dell'emergenza nei servizi di welfare: strategie di prevenzione e protezione ai tempi del COVID-19 (2 ore) • Elementi di psico-traumatologia e strategie di consapevolezza e gestione dello stress (4 ore) • Il Project Manager nei servizi di welfare: nuove professionalità per nuove risorse (2 ore) • Costruzione di comunità inclusive e resilienti: buone prassi ed 	Saper gestire l'emergenza nei servizi di Welfare

		iniziative (1 ora) • Strumenti di informazione e comunicazione in periodi di emergenza (1 ora).	
--	--	--	--

3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato

A motivo dell'emergenza sanitaria da Covid-19 non sono state effettuate attività di arricchimento dell'offerta formativa

3.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

"Operatore socio-sanitario" Attività teorico-pratica. Svolgimento biennale di lezioni teorico-pratiche e stage formativi, per un totale di 440 ore (in aggiunta ai percorsi di PCTO, Stage, Tirocini) svolto durante il 4° e 5° anno

3.6 Interventi di recupero/potenziamento

DISCIPLINA	Recupero				Potenziamento	
	Curricolare		Extracurricolare		Extracurricolare	
	Ore	Periodo	Ore	Periodo	Ore	Periodo
MATEMATICA			4	23/3 e 23/4		
TECNICA AMMINISTRATIVA	2	12/3 e 19/3				

3.7 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)

- a. Macrotema: Diritti e Democrazia
- b. Temi: ORGANI ISTITUZIONALI (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica); il Diritto del lavoro;La nascita della Costituzione italiana, l'Unione europea, l'Onu e l'agenda 2030; Magna Carta - The British Constitution and Parliament - The Universal Declaration of Human Rights - The right to vote.IL

CONSENSO INFORMATO IN MEDICINA E LA DAT: IL CASO DI ELUANA ENGLARO. L'obbligatorietà del vaccino per le professioni sanitarie e la libertà individuale

- c. Discipline coinvolte: Diritto; Tecnica amministrativa ed economia sociale; Storia; Inglese; Igiene e Cultura Medico Sanitaria
- d. Tempi: 12 ore; 5 ore; 6 ore; 8 ore; 4 ore
- e. Contenuti: le nozioni di formazione degli organi istituzionali e collegamenti tra gli stessi: analisi dell'art. 1, 36 e 38 della Costituzione e Lo Statuto dei lavoratori, il diritto allo sciopero, la sicurezza sul lavoro e le morti bianche.
- f. Attività: visione spettacolo teatrale " La più bella del mondo " di Roberto Benigni, approfondimenti individuali, lettura in classe di testi scelti ad hoc.
- g. Competenze: Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. Riconoscere le principali organizzazioni sovranazionali e il loro operato. Essere in grado di comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino consapevole. Saper argomentare in lingua inglese le tematiche relative ai diritti umani e alla Costituzione.
- h. Metodologie: lezioni frontali; dall'esperienza, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico si sono creati agganci ai temi di Educazione civica

3.8 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento delle funzioni cognitive secondo le possibilità di ciascuno, la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata semplificata o differenziata o personalizzata** a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e BES (DSA, ecc.) l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;
- predisporre per ciascun alunno con disabilità/BES un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
- utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);

– predisporre opportune prove per la verifica e riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

a. **Tipologia prova d'esame** (equipollente o non equipollente, in coerenza con il PEI)

b. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prova orale**

c. **Individuazione della modalità di svolgimento della prova d'esame per alunni DSA certificati, coerenti con PDP**

3.9 Testi di Italiano oggetto di colloquio (OMISSIS)

3.10 Schede informative singole discipline
(competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria Docente: Prof.ssa Corinna Randazzo

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Gli alunni sono in grado di esprimersi con una terminologia scientificamente adeguata in modo da sapersi relazionare con le principali figure socio-sanitarie. Sono in grado di raccogliere informazioni rispetto ad una patologia o ad un caso clinico utilizzando fonti diverse di ricerca. Sono in grado di porsi, di fronte alle notizie scientifiche divulgate dai mass media, in modo critico. Gli alunni sono in grado di utilizzare internet come strumento di ricerca per approfondire tematiche socio-sanitarie. Hanno compreso cosa significhi mostrare senso di responsabilità riguardo alla salute all'interno di una comunità. Gli alunni sono in grado, a partire dall'analisi di un caso clinico, di pianificare un progetto di intervento con particolare riferimento ai disabili e agli anziani, ipotizzando strutture e figure professionali adatte al caso proposto.</p>
---	---

<p>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Nel trattare il programma abbiamo spesso fatto riferimento alle problematiche psicologiche implicate effettuando, quindi, frequenti collegamenti con Psicologia.</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezioni frontali, problem solving, analisi di casi clinici, ricerche ed approfondimenti su internet.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Igiene e Cultura Medico-sanitaria di S. Barbone e M.R. Castiello vol 4-FRANCO LUCISANO EDITORE</p> <p>Igiene e Cultura Medico-sanitaria di S. Barbone e P.Alborino vol 5-FRANCO LUCISANO EDITORE</p> <p>Si è inoltre fatto ricorso al materiale online, video su youtube, schemi, mappe concettuali, presentazioni power point.</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Gli studenti hanno conseguito le conoscenze previste dal corso, riguardanti alcune tematiche e teorie di psicologia generale e i principali ambiti di intervento dell'operatore socio-sanitario. Sanno orientarsi nel settore dei servizi socio-sanitari, individuando le problematiche costituite dalle specifiche fenomenologie e le possibili strategie attraverso cui affrontarle. Hanno gli strumenti teorici e operativi per elaborare piani di intervento tali da fronteggiare le criticità presenti in diverse tipologie di situazioni; conoscono l'approccio adeguato di chi opera in campo socio-sanitario e in generale nelle relazioni di aiuto, atteggiamento improntato a empatia e capacità di ascolto e al senso della cura autentica</p>
---	--

<p>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Il corso ha presentato diverse tematiche comuni con il programma di igiene, oltre a riferimenti di ordine filosofico e sociologico</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Il corso è stato svolto attraverso lezioni frontali in presenza e, a seguito dell'emergenza sanitaria, attraverso dirette video e comunicazione via internet</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Nel corso delle lezioni in presenza sono stati utilizzati i libri di testo di Clementi, Danieli e Como <i>Psicologia generale ed applicata</i> e <i>La comprensione e l'esperienza</i> (volume per il quinto anno); si è fatto uso anche di computer e videoproiettore. A seguito dell'emergenza sanitaria si è fatto ricorso alla piattaforma G Suite, utilizzando meet per le dirette video, classroom e g mail istituzionale, oltre ad un gruppo whatsapp per le comunicazioni più immediate.</p> <p>E' stato visionato materiale cinematografico</p>

Disciplina: Tecnica Amministrativa Docente: Magda Giuliani

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Gli alunni sono in grado di identificare le caratteristiche degli strumenti di pagamento cartacei ed elettronici e l'evoluzione di questi ultimi ed Individuare il ruolo e l'attività svolte dalle banche nel sistema economico. Sono in grado di riconoscere le caratteristiche delle operazioni di gestione delle aziende profit e non profit ed analizzare i risultati aziendali. Sanno cogliere l'importanza dell'economia sociale, riconoscendo il campo di azione, i soggetti, le teorie e i principi che la ispirano e le modalità del relativo finanziamento. Inoltre sono in grado di comprendere l'importanza della responsabilità sociale d'impresa ed interpretare il bilancio. A ciò si aggiunge che riescono a comprendere il ruolo strategico del personale nella gestione aziendale, in particolare nelle aziende di servizi e riconoscere le principali sfere di tutela del sistema di sicurezza sociale del Paese e distinguere soggetti, finalità, funzioni e prestazioni dei soggetti di welfare state.</p>
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Nel trattare i diversi nuclei fondanti della disciplina sono stati effettuati collegamenti con la storia e il diritto.</p>
METODOLOGIE	<p>lezione frontale dialogata,role playing e analisi di casi aziendali</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: Ghigini, Robecchi, Del Carrobbio, Tecnica amministrativa ed economia sociale, Scuola e Azienda Mondadori.</p> <p>Articoli de "Il Sole 24 ore", mappe e schemi, videolezione e e presentazioni in power point realizzate dall'insegnante, strumenti di Gsuite e applicazione Kahoot. Quest'ultima è stata utilizzata come strumento di feedback a conclusione delle lezioni.</p>

Disciplina: Inglese Docente: Prof.ssa Anna Mengucci

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli studenti sono in grado di comprendere semplici messaggi orali in contesti diversificati, riferire oralmente su un brano letto o ascoltato, produrre testi globalmente corretti e appropriati al contesto.
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Ed. Civica:Parlamento - Costituzione - Diritti Umani.
METODOLOGIE	Lezioni frontali , videolezioni attraverso la piattaforma Gsuite.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo :D.Bellomari-L.Valgiusti "CARING FOR PEOPLE" Ed. Zannichelli ; CD audio e schemi;Libro di testo :G.Da Villa-C. Sbarbada "VERSO LE PROVE INVALSI INGLESE"Eli publishing.

Disciplina: Francese Docente: Prof.ssa Susanna Del Vecchio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli studenti riescono a cogliere il significato dei messaggi orali prodotti dall'insegnante, presentare argomenti diversi, comprendere il significato di messaggi scritti, produrre testi scritti su vari argomenti.In merito agli argomenti specifici di settore, gli alunni per potere esporre in modo fluido, ricorrono ad uno studio mnemonico.
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	Lezione frontale dialogata, video e comunicazioni via internet
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: "ENFANTS, ADOS, ADULTES" di Ravellino, Schinardi, Tellier ED. CLITT; "LA GRAMMAIRE PAR ETAPES" di E.GennaroED. Il Capitello, Piattaforma GSUIT, GMAIL istituzionale, WHATSAPP, fotocopie

Disciplina: Scienze Motorie Docente: Prof.ssa Morena Canalini

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo ● riconoscere, applicandoli a se stessi, comportamenti corretti per uno stile di vita sano e un'efficace prevenzione ● rispettare i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri ● utilizzare il linguaggio motorio per farsi capire e per migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri (fair play)
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	lezione frontale e di gruppo.Video su youtube.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	CAPPELLINI ALDO CARLO / NALDI ANNA / NANNI RANCESCA CORPO MOVIMENTO SPORT SET 1 - EDIZIONE MISTA / IL CORPO E IL MOVIMENTO - VOLUME 1 + ESPANSIONE ONLINE ED. MARKES

Disciplina: Matematica Docente: Prof.ssa Marinella Di Lazzaro

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Il gruppo più regolare nello studio ha evidenziato buone capacità di analisi e sintesi ,sapendo anche cogliere i collegamenti tra i vari argomenti trattati nel corso dell'anno e applicare correttamente le procedure di risoluzione in vari contesti matematici.In generale quasi tutti gli studenti hanno raggiunto sufficienti capacità di analisi e sintesi.
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
---	--

METODOLOGIE	Lezione frontale e dialogata .Problem Solving .Video lezioni svolte mediante Meet.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo:Nuova Matematica a colori -Vol.4 Edizione leggera L.Sasso Edizione Petrini. Appunti.

Disciplina: Italiano e Storia Docente: Prof.ssa Silvia Senigalliesi

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Correlare la conoscenza degli avvenimenti storici generali ai contesti scientifici, tecnologici e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare la comunicazione orale e scritta per intervenire in maniera appropriata in situazioni professionali.</p> <p>Collocare correnti letterarie e autori nel contesto storico di riferimento.</p> <p>Analizzare un testo scritto.</p>
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Le attività di studio hanno previsto frequenti collegamenti e interazioni tra Storia e Letteratura.
METODOLOGIE	Lezione frontale, apprendimento cooperativo, video lezioni attraverso la piattaforma Gsuite.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Sambugar Salà, <i>Laboratorio di Letteratura</i> , vol 3, Milano 2013 Schemi forniti dalla docente.

Disciplina: Diritto e legislazione socio-sanitaria Docente: Prof.ssa Maria Stipa

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Complessivamente gli studenti hanno raggiunto una discreta conoscenza dei contenuti fondamentali del programma trattato. Sanno cogliere i concetti più importanti e rielaborarli collegandoli alla realtà
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	lezione frontale, proiezione di power point riepilogativi, lezioni asincrone
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA (M. Razzoli, M. Mesori) Materiale Didattico proposto dall'insegnante a integrazione , supporto e semplificazione degli argomenti trattati dal testo

Disciplina: Religione Docente: Riccardo Soleni

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni hanno raggiunto una maggiore autonomia e consapevolezza intellettuale. un più maggiore discernimento delle realtà ri/velate ed una simmetria di pensiero che volge quanto al razionale che al meta/razionale.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Il docente ha cercato, in autonomia, di volgere l'apprendimento verso una multidimensionalità della persona umana; quindi gli argomenti trattati hanno "rivolto lo sguardo" alle materie di stampo umanistico.
METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni asincrone, lezioni videoregistrate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testi di teologici, scritti filosofico-teologico.

3.11 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato

Non sono state effettuate prove in preparazione dell'esame di Stato

4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto delle conoscenze, competenze, capacità, della partecipazione, dell'impegno e dello spirito cooperativo. Si è tenuto conto inoltre della progressione rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione finale fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede di Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli trasversali.

Obiettivi cognitivi:

CONOSCENZE

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto nelle varie discipline;
- comprendere il testo e cogliere i concetti più importanti;
- redigere e interpretare documenti;
- cogliere i collegamenti fra i vari argomenti e le varie discipline;
- valutare la congruenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute;
- saper lavorare in modo autonomo e saper rielaborare in modo personale i contenuti affrontati;

CAPACITA' /COMPETENZE

- saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e di sintesi;
- applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze;
- saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati;
- valutare il proprio percorso di apprendimento, i processi ed i risultati, sia in itinere che alla fine di tutto il percorso formativo.

Obiettivi trasversali:

- essere in grado di adattarsi a situazioni differenti, anche nuove, con flessibilità;
- saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali;
- sapersi integrare nelle attività di gruppo;
- saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento;
- saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici;
- essere in grado di consultare fonti di informazione per organizzare in modo autonomo l'attività di studio e di ricerca;
- essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.

Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito gli obiettivi minimi.

Acquisire i contenuti essenziali delle singole discipline anche se in modo non approfondito.

- Effettuare i principali collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline dietro opportuna guida.
- Acquisire le competenze essenziali nelle discipline professionalizzanti.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di PCTO fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale ai sensi dell'art. 4, co. 2,

del D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, essi, inoltre, sono oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica ai sensi dall'art 6 dello stesso decreto legislativo.

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del corso di studi.

In particolare,

- contribuisce alla valutazione del credito scolastico,
- costituisce un elemento significativo per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame di Stato.

4.2 Valutazione DDI

In accordo a quanto previsto dal piano Scuola per la Didattica Digitale Integrata (delibera del Collegio docenti del 6/10/2020), la funzione docimologica è attribuita ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. In modalità DDI, la valutazione dovrà coniugare gli aspetti sommativi con quelli formativi, volti, questi ultimi, a tener conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

4.3 Valutazione degli alunni in apprendistato

La valutazione dell'esperienza di apprendistato è congiunta a quella delle discipline coinvolte, secondo quanto previsto nel Dossier Individuale e nel Libretto formativo. Il Tutor aziendale prepara il documento di rendicontazione (allegato) delle attività svolte dall'apprendista in termini di competenze agite e in riferimento agli indicatori individuati dal Consiglio di Classe.

4.4 Griglia di valutazione del profitto

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ /COMPETENZE
3	Conoscenze nulle o quasi nulle	Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime ha difficoltà a cogliere i concetti fondanti la disciplina
4	Conoscenze frammentarie, confuse, o travisate	Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; le competenze comunicative risultano confuse e stentate
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma con imprecisioni e non del tutto in autonomia rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina
7	Conoscenze ordinate pertinenti	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo

		con adeguata abilità espositiva Usa il linguaggio disciplinare
8	Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha capacità di analisi e sintesi e sicurezza nelle abilità espositive utilizzando il linguaggio disciplinare
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; sa applicare in modo organico le conoscenze acquisite che vengono espresse utilizzando un appropriato linguaggio tecnico specifico della disciplina
10	Ha conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curricolare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi. Ha capacità comunicative eccellenti.

4.5 Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI

VOTO

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto • Frequenza regolare delle lezioni • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	10/9
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto talvolta parziale • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate a volte non giustificati nei tempi dovuti • Discreto svolgimento dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati di mancato rispetto del regolamento scolastico per i quali lo studente presenta un numero rilevante di rapporti disciplinari sul registro di classe • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non sempre motivate e giustificate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica 	7

<ul style="list-style-type: none"> • Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari per i quali lo studente ha conseguito uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento temporaneo dalle lezioni inferiori a 15 giorni • Frequenti assenze non giustificate nei tempi dovuti e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica • Rapporti problematici con i docenti e/o i compagni e/o il personale della scuola • Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni 	6
<p>Devono ricorrere entrambe le condizioni di cui ai successivi punti a. e b.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Reiterati gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo ad almeno una sanzione disciplinare consistente nell'allontanamento temporaneo dalle lezioni superiore a 15 giorni • B) Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto a. precedente lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione 	5

4.6 Criteri per l'attribuzione del Credito

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO e FORMATIVO:

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di sessanta punti su cento.

Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni è il seguente:

- 18 punti per il terzo anno
- 20 per il quarto anno
- 22 per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.lgs 15 aprile 2005 n. 77 concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.

I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito

dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione.

Le tabelle di seguito riportate definiscono la conversione del credito assegnato al III e IV anno e l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, come previsto dall'OM n.54 03/03/2021.

TABELLA A - O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe TERZA
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe QUARTA
$M < 6^*$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

*per il solo as 2019-2020 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti

TABELLA C - O.M. n.54 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe QUINTA
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e durante lo svolgimento del colloquio, sono inserite dagli studenti nella piattaforma "*Curriculum dello studente*" nella terza sezione che compone il *Curriculum*.

Anche i candidati esterni procedono con la compilazione del *Curriculum* prima di sostenere l'esame preliminare.

La predisposizione e rilascio del *Curriculum dello studente* avvengono, a cura della segreteria scolastica, attraverso le operazioni di:

- *consolidamento pre-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione della commissione d'esame il *Curriculum* dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio d'esame;
- *consolidamento post-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione degli studenti il *Curriculum* nella sua versione definitiva all'interno della piattaforma "*Curriculum dello studente*".

5 ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 Maggio

Per quanto riguarda le attività specifiche delle singole discipline si rimanda ai piani di lavoro e ai programmi effettivamente svolti dai docenti inseriti nel presente documento come allegato.

Nel periodo tra il 15 maggio e la fine dell'anno scolastico, i docenti hanno consolidato ed approfondito i percorsi iniziati, hanno svolto attività di recupero sui contenuti disciplinari svolti in corso d'anno.

6 ALLEGATI

- Allegato n. 1: Griglia di valutazione prova orale
- Allegato n. 2: Relazione dei singoli docenti (OMISSIS)
- Allegato n. 3: Programmi delle singole discipline
- Allegato n. 4: documentazione alunni DSA (OMISSIS)
- Allegato n. 5: documentazione alunni BES (OMISSIS)
- Allegato n. 6 : documentazione alunni Programmazione per o.m. (OMISSIS)
- Allegato n.7: documentazione casi particolari (OMISSIS)

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE: Nome e Cognome	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. ssa Corinna Randazzo (Coordinatrice e Segretaria)	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	
Prof. Marco Grilli	Psicologia gen. e applicata	
Prof. ssa Maria Stipa	Diritto e Legislazione Socio- Sanitaria	
Prof. ssa Magda Giuliani	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	
Prof.ssa Marinella Di Lazzaro	Matematica	
Prof. ssa Susanna Del Vecchio	Lingua Straniera (Francese)	
Prof. ssa Morena Canalini	Scienze Motorie	
Prof. ssa Silvia Senigalliesi	Lingua e letteratura italiana- Storia	
Prof. ssa Anna Mengucci	Lingua Straniera (Inglese)	
Prof. ssa Daniela Toppan	Sostegno	
Prof. Luca Moretti	Sostegno	
Prof. ssa Alice Mercante	Sostegno	
Prof. Riccardo Soleni	Religione	

IL DIRIGENTE

Prof.ssa LAURA CASTELLANA



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

**PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
CLASSE 5H INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO SEDE DI ANCONA
A.S. 2020/2021
DOCENTE: PROF.SSA CORINNA RANDAZZO**

EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE

- Breve ripasso di Virus e Batteri
- La trasmissione delle malattie infettive
- COVID-19: caratteristiche del virus, modalità di infezione, sintomi, possibili strategie terapeutiche. I Vaccini

CRONICO DEGENERATIVE

- Le cardiopatie ischemiche (ripasso dell'anatomia e della fisiologia del cuore, delle vene e delle arterie; le vene varicose e l'embolia polmonare; l'aorta e le sue principali diramazioni; le arterie coronarie e la coronarografia e l'angioplastica; l'aneurisma; l'ateroma e l'aterosclerosi; il by pass e lo stent; l'angina pectoris, l'infarto del miocardio; il pacemaker; le aritmie cardiache)
- Le vasculopatie cerebrali (l'ictus ischemico ed emorragico; le conseguenze di un ictus cerebrale)
- Il diabete mellito (il Diabete di 1° tipo, di 2° tipo e gestazionale; le cause, i sintomi, le terapie e le conseguenze a lungo termine)
- I tumori: (definizione, cause, differenza tra tumori benigni e maligni, le metastasi; gli stadi che portano alla formazione di un tumore -iperplasia, displasia, cancro in situ, cancro invasivo). Alcuni tipi di tumore: i carcinomi, i sarcomi, le leucemie. I fattori di rischio. La chemioterapia, radioterapia, terapia ormonale

LE MALATTIE GENETICHE

- Anomalie del numero dei cromosomi: Sindrome di Down (cause genetiche e sintomi) , Sindrome di Klinefelter (cause genetiche e sintomi), Sindrome di Turner (cause genetiche e sintomi)
- La Distrofia muscolare di Duchenne e di Becker (cause genetiche, sintomi, differenza tra le due forme, modalità per diagnosticarle e possibili terapie)

DISABILITA' NELL'ETA' EVOLUTIVA

- Principali patologie del bambino: Paralisi Cerebrali Infantili (definizione, cause prenatali, perinatali e postnatali, sintomi e diverse forme); l'Autismo (cause e sintomi).

DISABILITA' NELL'ANZIANO

- La demenza: la Sindrome di Alzheimer (cause neurobiologiche, sintomi, terapia farmacologica)
- Il Morbo di Parkinson (cause neurobiologiche, sintomi, terapia farmacologica)

PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITÀ

- Elaborare un progetto: le fasi

CENNI SU ALCUNE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- **Figure professionali e servizi socio-sanitari:**
 - Fisioterapista
 - Logopedista
 - Infermiere professionale
 - OSS
 - Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

Il programma è stato letto agli studenti e approvato il 12 Maggio 2021

Ancona, 15 Maggio 2021

Prof.ssa Corinna Randazzo

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE
DOCENTE: SUSANNA DEL VECCHIO
CLASSE VH
A.S.2020-2021

Dal libro di testo :

« Enfants, Ados, Adultes » di P. Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier
ED. Clitt

Le handicap

Chapitre 2 : Autisme, Syndrome de Down, et Epilepsies

Chapitre 3 : Les grands défis

Vieillir

Chapitre 1 : Vieillir en santé

Chapitre 2 : Les personnes âgées : les problèmes du troisième âge

Chapitre 3 : La personne âgée : les problèmes les plus sérieux du vieillissement

Strutture grammaticali : Gerundio, accordo participio passato, ce/il +essere, pronomi personal ipronomi relativi semplici, la frase ipotetica.

Ancona 26/04/2021

L'INSEGNANTE
Prof.ssa Susanna Del Vecchio

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
PODESTI – CALZECCHI ONESTI
PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE – PROF. ANNA MENGUCCI
CLASSE VH
A.S. 2020 -2021**

Dal testo Caring for People D. Bellomari, L. Valgiusti, Ed. Zanichelli sono stati svolti i seguenti argomenti:

CARE FOR THE ELDERLY

- The description of a nursing home
- "Lieta Soggiorno" nursing home
- What is our nursing home like?
- Comfort and service
- Welcome from "Lieta Soggiorno" Staff Team

FACILITIES AND SERVICES

- Social Centers and Day Care Centers
- Residential Home
- Group Home
- Protected Home and Health Care Home

HEALTH AND OLD AGE

- Heart Disease - Stroke
- Alzheimer's Disease
- Parkinson's Disease
- Arthrosis
- Osteoporosis
- Healthy eating

PHOTOCOPIES

- The Constitution –Magna Carta
- The Crown
- Parliament and Government
- A Commonwealth of nations
- Universal Declaration of Human Rights
- The right to vote

Ancona, 7 maggio 2021

F.to

Prof.ssa Anna Mengucci

Il presente programma è stato presentato agli alunni 5H durante la lezione del 5 maggio 2021.

**PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE 5H INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO SEDE DI ANCONA
A.S. 2020/2021
DOCENTE: M. STIPA**

IMPRENDITORE E IMPRESA

Ud1: l'attività di impresa e le categorie di imprenditori

- imprenditore
- la piccola impresa
- l'impresa familiare
- l'imprenditore agricolo
- l'imprenditore commerciale

Ud3: la società in generale

- Nozione di società
- I conferimenti
- Capitale sociale e patrimonio sociale
- Esercizio in comune di un'attività economica
- Lo scopo della divisione degli utili

Ud4: le società di persone e le società di capitali

- I criteri di classificazione delle società
- Le caratteristiche delle società di persone
- le caratteristiche delle società di capitali

2. LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

Ud1: le società cooperative

- Il fenomeno cooperativo
- Gli elementi caratterizzanti le società cooperative
- La disciplina giuridica e i principi generali
- mutue assicuratrici

Ud2: le cooperative sociali

- Le cooperative sociali
- le cooperative sociali (fino a tipo a e b)
- l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali

4. LE AUTONOMIE TERRITORIALI

Ud1: l'ordinamento territoriale dello Stato

- L'autonomia degli enti territoriali
- I comuni e i suoi organi
- Le provincie e i suoi organi
- Le Regioni e i suoi organi

Ud2: le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore

- Lo stato sociale
- Identità e ruolo del terzo settore

Ud3: la programmazione territoriale per la salute e il benessere

- Il riparto di competenze nel sistema di protezione sociale
- La programmazione sociale
- La gestione dei servizi socio-sanitari

5. IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE

Ud1: il sistema integrato di interventi e servizi sociali

- Il nuovo welfare e la l.328/2000
- Le reti sociali

6. LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

Ud1: la formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie

- L'etica e la deontologia del lavoro sociale (fino a pag 237: i principi comuni)
- La responsabilità e le sanzioni
- L'operatore socio-sanitario (OSS)

Ud2: la privacy e il trattamento dei dati

- Privacy e diritto alla tutela dei dati personali
- Privacy come diritto inviolabile
- Il codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento
- Le modalità di trattamento
- I diritti dell'interessato
- Il trattamento dei dati in ambito sanitario
- Il ruolo del Garante
- La tutela dell'interessato e le sanzioni

Ancona 15 Maggio 2021

Prof.ssa Maria Stipa

**PROGRAMMA DI RELIGIONE
CLASSE 5H INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO- SEDE DI ANCONA
ANNO SCOLASTICO 2020-21**

MODULO 1: Percorso storico, filosofico/teologico

La Chiesa nel XX secolo e il confronto con il pensiero

1. La Chiesa di fronte ai totalitarismi.
2. Martiri dei totalitarismi.
3. Resistenza e resa: Bonhoeffer e la fragilità del male.
4. Il Neotomismo e la “persona”: Maritain e Guardini.
5. Don Lorenzo Milani e la scuola della disobbedienza.

L'insegnante

Riccardo Soleni

PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE 5°H
INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO-SEDE DI ANCONA
ANNO SCOLASTICO 2020-21

Modulo 1- Ripasso

- Disequazioni razionali intere di primo grado.
- Disequazioni razionali intere di secondo grado.
- Disequazioni frazionarie.
- Sistemi di disequazioni in una incognita.
- La parabola nel piano cartesiano.

Modulo 2- analisi (1° parte)

- Definizione di funzione.
- Definizione di Dominio di una funzione.
- Dominio di funzioni razionali intere,,razionali fratte e funzioni irrazionali (radici quadrate e cubiche di polinomi di primo e secondo grado e di frazioni algebriche).
- Classificazione di una funzione in base alle caratteristiche della sua equazione:funzioni pari,dispari
Grafici di funzioni elementari:funzione costante,funzione lineare,funzione quadratica.
- Studio del segno di funzioni razionali intere e razionali fratte.
- Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.
- Calcolo del valore del limite di una funzione razionale intera e razionale fratta.
- Asintoti orizzontali e verticali.
- Forme indeterminate zero su zero, infinito su infinito (teorema e dimostrazione).

Modulo 3-analisi (2° parte)

- Regola di derivazione funzioni elementari.
- Regola di derivazione della funzione somma.
- Calcolo della derivata prima di funzioni razionali intere e fratte.
- Studio della crescita e decrescenza di funzioni razionali intere e fratte.
- Calcolo dei massimi e minimi di una funzione.
- Calcolo dell'equazione degli asintoti.
- Grafico di semplici funzioni razionali.
- Lettura del grafico di una funzione.

L'insegnante

Ancona,4 maggio 2021

Prof. M. Di Lazzaro

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
CLASSE 5H A.S. 2020-2021
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ PODESTI CALZECCHI ONESTI”
PROF.MARCO GRILLI

LE TEORIE PSICOLOGICHE PER L’OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Il concetto di personalità, teorie tipologiche, teorie dei tratti; le teorie psicoanalitiche: la psicologia individuale di Adler, la teoria di Jung, la psicoanalisi infantile: Melanie Klein e il gioco, il legame con la madre secondo Winnicott, Spitz e il primo anno di vita del bambino.

La relazione comunicativa secondo la scuola di Palo Alto, la comunicazione patologica: la disconferma e il doppio legame.

Teorie dei bisogni: tipologie di bisogni, bisogni e ambiente: i “temi” secondo Murray, bisogni e comportamenti, l’importanza del *need for competence*.

IL PIANO DI INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO

Le fasi dell’intervento.

L’INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

La violenza assistita e la sindrome da alienazione parentale.

Le fasi dell’intervento sui minori vittime di maltrattamento, il gioco e il disegno come strumenti diagnostici e terapeutici.

I servizi e le strutture per le famiglie e i minori: servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, servizi per la famiglia e la genitorialità, servizi residenziali per minori, la comunità come ambiente terapeutico globale.

L’INTERVENTO SUGLI ANZIANI

I tre livelli di salute funzionale. Le diverse tipologie di demenza.

La ROT, la terapia della reminescenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale.

I servizi per gli anziani: servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali.

L’INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSABILI

Definizioni di menomazione, disabilità (attività) e handicap (partecipazione).

Le disabilità intellettive, i comportamenti problema, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività.

Ancona, 7 maggio 2021

f.to Marco Grilli

**PROGRAMMA DI
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
CLASSE 5^H
PROF.SSA MAGDA GIULIANI
S. 2020/2021**

I mezzi di pagamento e i titoli di credito:

Il regolamento degli scambi commerciali

- ✓ il regolamento con denaro contante;
- ✓ l'importanza della tracciabilità;
- ✓ il regolamento con gli strumenti bancari;
- ✓ il bonifico Sepa;

la moneta bancaria:

- ✓ **L'assegno bancario:** caratteristiche, contenuto, riscossione e trasferimento
- ✓ **l'assegno circolare:**
- ✓ contenuto richiesta ed emissione di un assegno circolare riscossione e modalità di trasferimento.
- ✓ L'assegno bancario in forma libera;
- ✓ il mancato pagamento di un assegno bancario;
- ✓ l'azione di protesto.

La cambiale: caratteristiche e diffusione

- ✓ il pagherò: caratteristiche scadenza imposta di bollo.
- ✓ la cambiale tratta: contenuto, caratteristiche, scadenza.
- ✓ La Girata: girate proprie e impropria;
- ✓ il pagamento della cambiale;
- ✓ il mancato pagamento della cambiale;

✓ gli strumenti elettronici e telematici

- ✓ le carte di debito
- ✓ le carte prepagate
- ✓ le carte di credito: Utilizzo delle carte di credito e tipologie
- ✓ la sicurezza delle operazioni con strumenti elettronici e telematici
- ✓ il mobile payment
- ✓ Electronic payment
- ✓ le Ricevute bancarie (Ri.ba.)
- ✓ la procedura di incasso tramite riba
- ✓ La procedura SDD
- ✓ I mav

La gestione aziendale

- ✓ le operazioni di gestione;
- ✓ le fasi della gestione: finanziamento, investimento, produzione e disinvestimento;
- ✓ i fatti interni e fatti esterni;
- ✓ Gli aspetti della gestione: aspetto economico aspetto finanziario e aspetto tecnico;
- ✓ i cicli aziendali: il ciclo tecnico, il ciclo economico, il ciclo monetario;
- ✓ i finanziamenti aziendali: il capitale proprio e il capitale di terzi;
- ✓ gli investimenti aziendali: investimenti a lento ciclo investimenti a veloce ciclo;
- ✓ il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e quantitativo;

- ✓ il prospetto del patrimonio;
- ✓ il risultato economico globale: procedimento analitico e procedimento sintetico;
- ✓ il reddito d'esercizio: procedimento analitico e sintetico;

Il Bilancio d'esercizio: funzione informativa

- ✓ Composizione del bilancio delle microimprese

✓ L'economia sociale

- ✓ L'economia sociale e il mondo delle non profit
- ✓ Le associazioni, le fondazioni e i comitati
- ✓ Gli altri enti non profit: cenni sulle cooperative sociali, le organizzazioni di volontariato, le ONG, le ex IPAB, Altri soggetti del non profit, l'impresa sociale, le ONLUS e il loro regime fiscale.

La raccolta di risorse finanziarie del terzo settore: Il fundrasing e Le fonti di finanziamento

La gestione delle aziende non profit

- ✓ L'aspetto finanziario, economico e patrimoniale della gestione
- ✓ Il bilancio sociale delle aziende non profit

La gestione delle risorse umane

- ✓ Il ruolo strategico delle risorse umane
- ✓ le tecniche di gestione del personale
- ✓ la ricerca del personale e la selezione
- ✓ L'assunzione l'accoglienza e l'inserimento
- ✓ Le tipologie di rapporti di lavoro
- ✓ Il lavoro subordinato
- ✓ Categorie di lavoratori subordinati
- ✓ I contratti di lavoro subordinato: individuale e collettivo
- ✓ Il contratto di lavoro a tempo determinato e a tempo indeterminato;
- ✓ LA risoluzione del contratto di lavoro
- ✓ Le rappresentanze sindacali
- ✓ I diritti e gli obblighi del lavoratore
- ✓ I diritti e i doveri del datore di lavoro
- ✓ La retribuzione: elementi e forme di retribuzione
- ✓ Il foglio paga
- ✓ schema per la liquidazione delle retribuzioni di un dipendente
- ✓ l' Irpef
- ✓ l' imponibile fiscale
- ✓ le detrazioni fiscali e le deduzioni fiscali
- ✓ Gli istituti previdenziali: INPS e INAIL

Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie

- ✓ Il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca
- ✓ La funzione di intermediazione creditizia della banca
- ✓ Le principali operazioni di raccolta e di impiego.

Ancona, 15 maggio 2021

prof.ssa Magda Giuliani

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
CLASSE V H INDIRIZZO SOCIO SANITARIO
DOCENTE: SILVIA SENIGALLIESI**

TESTO DI RIFERIMENTO: STUMPO ONORATO, LE FORME DELLA STORIA, MILANO 2013

- **L'Unità d'Italia.**

La situazione italiana dopo l'Unificazione

Destra e Sinistra storica.

L'Emigrazione italiana

- **La Belle époque**

La Seconda rivoluzione industriale

L'imperialismo

- **La Prima guerra mondiale**

Cause del conflitto

L'Italia in guerra

I trattati di pace

- **La Rivoluzione russa**

Sintesi degli avvenimenti principali

La nascita dell'URSS

- **L'età dei totalitarismi:**

Il Fascismo in Italia

Nazismo in Germania

Lo Stalinismo in Russia

Docufilm sulla promulgazione delle Leggi razziali in Italia e la persecuzione ebraica durante la Seconda guerra mondiale.

- **La Seconda guerra mondiale**

Sintesi degli avvenimenti

L'olocausto

La guerra in Italia

La nuova carta dell'Europa e i nuovi equilibri mondiali.

Ancona 6 maggio 2021

L'insegnante

Prof.ssa Silvia Senigalliesi

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE V H INDIRIZZO SOCIO SANITARIO
DOCENTE: SILVIA SENIGALLIESI
TESTO DI RIFERIMENTO: SAMBUGAR SALA, *IL LABORATORIO DI LETTERATURA 3*, LA NUOVA ITALIA
MILANO.

La Belle époque e il Positivismo

Giovanni Verga e il Verismo

- Elementi biografici e innovazioni stilistiche
- **I Malavoglia**: struttura e contenuto dell'opera.

Selezione antologica di brani del romanzo: prefazione (pag. 145 -146 libro di testo)

Capitolo I La famiglia Malavoglia (pag. 150- 152)

Capitolo 15 L'arrivo e l'addio di 'Ntoni (157- 159)

- **Rosso Malpelo**
- **La roba**

Il Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

- Il "vivere inimitabile" e il contesto storico.
- **La Pioggia nel Pineto** (pag. 256-259)
- Da **Il piacere** libro II cap.I Il verso è tutto (pag. 270)

Giovanni Pascoli

- Biografia dell'autore e produzione poetica
- Le innovazioni stilistiche
- Analisi di poesie: **Lavandare**

X Agosto

Temporale

Il lampo

Novembre

- **Il Fanciullino**

Selezione antologica di brani. (pag. 226-227)

Le Avanguardie

- **Il Futurismo e la letteratura futurista**

Selezione antologica di brani e poesie: E lasciatemi divertire di Palazzeschi (pag. 293-295)

La guerra è dichiarata di Majakovskij (pag. 306-307)

Il pleut di Apollinaire (pag. 309)

Giuseppe Ungaretti

- Biografia dell'autore e innovazioni stilistiche

- **L'Allegria**: analisi di poesie

Veglia

Fratelli

Sono una creatura

San Martino del Carso

Soldati

I Fiumi

Il romanzo della crisi

Italo Svevo

- Informazioni biografiche e contesto mitteleuropeo

- **La coscienza di Zeno**: sintesi dell'opera e selezioni di brani antologici (pag. 343-346 e 359-364)

Luigi Pirandello

- Biografia dell'autore

- Poetica

- Da **Novelle per un anno**

La patente

Il treno ha fischiato

La signora Flora e il signor Ponza suo genero.

- **L'umorismo**: selezione antologica (pag. 387)
- **Il fu mattia Pascal**

Contenuto del romanzo e selezione antologica di brani

Premessa (pag. 393-395)

Dal capitolo VII (pag. 396- 400)

Eugenio Montale

- Le vicende biografiche nel contesto storico del Novecento
- Il pensiero e la poetica
- Da **Ossi di seppia**

I Limoni

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Ancona, 6 maggio 2021

L'insegnante

Silvia Senigalliesi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PODESTI-CALZECCHI ONESTI"
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE
INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO CLASSE 5H
A.S 2020-2021

MODULO 1: l'allenamento delle capacità condizionali.

- Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare.
- Esercizi per il miglioramento della velocità.
- Esercizi per il miglioramento del potenziamento muscolare.

MODULO 2: l'allenamento delle capacità coordinative.

- Esercizi per il miglioramento della capacità di equilibrio.
- Esercizi per il miglioramento della capacità di differenziazione spazio-temporale.
- Esercizi per il miglioramento della capacità di anticipazione motoria.

MODULO 3: La pratica sportiva: aspetti tecnico-tattici.

- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Regole di gioco. Gestii arbitrali.

MODULO 4: Teoria

- l'apparato scheletrico e articolare.
- l'apparato muscolare.
- Le proprietà dei muscoli, le fibre muscolari, la contrazione e il tono muscolare.
- Il primo soccorso: contusioni, distorsioni, lussazioni e fratture.

Ancona, 15 maggio 2021

prof.ssa Morena Canalini