



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

O.M. n. 53 del 03 marzo 2021

CLASSE: 5[^] sez. A

INDIRIZZO: *Servizi commerciali*

Anno scolastico 2020/2021

Indice

Profilo dell'Istituto.....	2
<u>1. INFORMAZIONI CURRICOLO</u>	4
1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	4
1.2 Quadro orario settimanale	5
<u>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</u>	6
2.1 Composizione consiglio di Classe	6
2.2 Variazione del Consiglio di classe nel triennio - componente Docenti	7
2.3 Composizione della classe: elenco alunni e tabella argomento elaborato	8
2.4 Presentazione della classe	10
<u>3.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA</u>	12
3.1 Metodologie e strategie didattiche	12
3.2 Tipologia di verifica	13
3.3 P.C.T.O.	13
3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato	15
3.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari	15
3.6 Interventi di recupero/potenziamento	16
3.7 Attività, progetti e percorsi di educazione civica	16
3.8 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione	17
3.9 Testi di Italiano oggetto di colloquio	18
3.10 Schede informative singole discipline	20
3.11 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato	28
<u>4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>	28
4.1 Criteri di valutazione del consiglio di classe	28
4.2 Valutazione DDI	29
4.3 Valutazione degli alunni in apprendistato	29

4.4 Griglia di valutazione del profitto	30
4.5 Criteri di attribuzione voto di condotta	31
4.6 Criteri per l'attribuzione del credito	32
<u>5. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO</u> dopo il 15 maggio	34
<u>6. Allegati</u>	34

Profilo dell'Istituto:

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" con sede ad Ancona e Chiaravalle si articola in due ambiti distinti, quello dell'Istruzione Tecnica e quello dell'Istruzione Professionale. A quest'ultimo si affiancano i percorsi formativi e le relative qualifiche dell'Istruzione e Formazione Professionale che sono assegnati alla Regione Marche e che si articolano all'interno dell'Istruzione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa.

Il sistema prevede un percorso formativo quinquennale dell'Istruzione da scegliere all'interno degli indirizzi curriculari statali con diploma di stato finale valido per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione di studi universitari e un'ulteriore qualifica regionale da conseguire con regolare esame al termine del terzo anno.

Indirizzi di studio:

● Istruzione Tecnica

Settore Tecnologico:

Grafica e comunicazione	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------	--------	-------------------------

● Istruzione Professionale

Settore Servizi:

Servizi Commerciali - Web community	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------------------	--------	-------------------------

Servizi per la sanità e assistenza sociale	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
--	--------	-------------------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico	5 anni	Sede Ancona
--	--------	-------------

Settore Industria e Artigianato :

Manutenzione e Assistenza tecnica	5 anni	Sede Ancona
-----------------------------------	--------	-------------

Industria ed artigianato per il made in Italy	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Lo schema seguente indica gli indirizzi di studio e le qualifiche regionali dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) attualmente attivati. Questi ultimi percorsi formativi non sono a sé stanti ma si inseriscono nel sistema dell'Istruzione Professionale per cui, a titolo di esempio, lo studente che al termine del terzo anno consegue la qualifica regionale in Operatore del Benessere può proseguire gli studi nel 4° e 5° anno dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

● Istruzione e Formazione Professionale le FP

- | | |
|---|------------------------------|
| - Operatore del Benessere-Acconciatore | Sede Ancona |
| - Operatore del Benessere-Estetista | Sede Ancona |
| - Operatore ai servizi di vendita | Sedi di Ancona e Chiaravalle |
| - Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | Sede Ancona |
| - Operatore elettrico | Sede Ancona |

L'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti in entrambe le sedi ha attivi i Corsi FSE per Operatori Socio Sanitari OSS e, solo nella sede di Ancona, fornisce cicli di istruzione per adulti di primo e secondo livello.

1 INFORMAZIONI CURRICOLO

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- *ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;*
- *contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;*
- *contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;*
- *contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;*
- *collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;*
- *utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;*
- *organizzare eventi promozionali;*
- *utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;*
- *comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;*
- *collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.*

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della *customer satisfaction*.
7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- 8 Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

1.2 Quadro orario settimanale (dal PTOF)

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1	2	3	4	
DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE SERVIZI					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica		1			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore discipline comuni	20	21	15	15	15
DISCIPLINE SPECIFICHE DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica e laboratorio	2	2			
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5(2)	5(2)	8(2)	8(2)	8(2)
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Diritto/Economia			4	4	4
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Totale ore discipline specifiche	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore settimanali	32	33	32	32	32

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione Consiglio di classe

Disciplina	Ore Sett.	Ore Tot.	Docente
LINGUA FRANCESE	3	99	Baldassarri Elena Maria
LINGUA INGLESE	3	99	Nardino Anna Grazia <i>(Segretario)</i>
MATEMATICA	3	99	Pantaleoni Federica
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132	Rossetti Caterina
STORIA	2	66	Rossetti Caterina
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	66	Grilli Marco
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	2	66	Sonnino Daniele <i>(Itp in compresenza)</i>
DIRITTO E ECONOMIA	4	132	Ferradino Tiziana
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	8	264	Forti Renzo <i>(Coordinatore)</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66	Pipitone Antonino
RELIGIONE CATTOLICA	1	33	Collodet Franco
SOSTEGNO			Moretti Luca
SOSTEGNO			Deiana Sabrina

2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti.

DISCIPLINA	Docenti		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Accili A.	Manoni C.	Rossetti C.
Storia	Accili A.	Manoni C.	Rossetti C.
Tecniche di comunicazione	Eramo M. F.	Deiana S.	Grilli M.
Matematica	Massei E.	Milillo A.	Pantaleoni F.
Tecniche professionali dei servizi commerciali (Itp)	Cola M. E.	Sciamanna D.	Sonnino D.
Religione cattolica	Aragona F.	Soleni R.	Collodet F.
Diritto ed economia	Romanelli A.	Romanelli A.	Ferradino T.

2.3 Composizione della classe

QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO

OMISSIS

2.4 Presentazione della classe

OMISSIS

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

PERIODO IN PRESENZA

METODOLOGIE	DISCIPLINE									
	ITA	STO	INGL	MAT	DIR	TECN. COM.	FRA	TECN. PROF. SERV. COMM.	SC. MOT.	IRC ALT.
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Problemsolving				X				X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale								X		
Brainstorming	X	X	X	X	X		X	X		
Peer education										

PERIODO EMERGENZA "COVID 19" DDI

METODOLOGIE	DISCIPLINE									
	ITA	STO	INGL	MAT	DIR	TECN. COM.	FRA	TECN. PROF. SERV. COMM.	SC. MOT.	IRC ALT.
Videolezioni programmate e svolte mediante Meet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti		X	X	X	X		X	X		X
Classroom				X		X	X	X		
Servizi di GSuite a disposizione della scuola				X		X	X	X		
Invio e correzione delle consegne tramite immagini su			X	X						

piattaforma										
Spiegazione di argomenti tramite su piattaforma			X							X
Registrazione di micro-lezioni								X		
Video tutorial	X	X	X					X	X	
Mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici		X			X					X
altro		X				X				

3.2 Tipologia di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE									
	ITA	STO	INGL	MAT	DIR	TECN. COM.	FRA	TECN. PROF. SERV. COMM.	SC. MOT	IRC ALT.
Produzione di testi	X		X							
Analisi casi			X					X		
Traduzioni			X							
Verifiche scritte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloquio	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Risoluzione di problemi			X					X		X
Prove strutturate o semistrut.		X	X		X		X			

3.3 P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento

CLASSE 3°			
Titolo e descrizione del	Ente partner e soggetti	Descrizione delle	Competenze acquisite

percorso	coinvolti	attività svolte	
Alternanza Scuola-Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Promise Group Srl - Studio tributario Principi Paolo - Giocabene Srl. - Carotti & Associati Consulenza del lavoro - Stura Srl - Galeazzi Profumerie Sas - Iride progetti - Advanced Software Solutions 	Stage aziendale nelle aree amministrazione e vendita delle imprese e negli studi professionali	<p>Competenze comunicative, digitali, sociali e civiche.</p> <p>Competenze dell'area professionalizzante.</p>
Progetto "Alternanza Scuola Lavoro, orientamento al lavoro e placement "	CCIA Marche e IFOA Management	<p>Lavoro, orientamento al lavoro e placement.</p> <p>Confezionamento curriculum.</p> <p>Competenze digitali.</p>	<p>Competenze comunicative, digitali, sociali e civiche.</p> <p>Competenze dell'area professionalizzante.</p>
Progetto "TEENS"	UBI Banca - Feduf	Educazione finanziaria	Competenze di cittadinanza con riguardo alla consapevolezza del risparmio, del ruolo degli intermediari finanziari e degli strumenti finanziari.

CLASSE 4° (*)			
Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite

(*) I percorsi PCTO progettati che prevedevano stage aziendali non sono stati svolti a causa dell'emergenza epidemiologica.

CLASSE 5°			
Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite
Progetto "Impara ad Intraprendere"	Confindustria Marche - Nord	Percorso volto a stimolare lo spirito di iniziativa imprenditoriale. Creazione e simulazione di un progetto imprenditoriale	
Laboratorio Camera di commercio delle Marche	CCIA Marche	Orientamento all'impresa e fabbisogni occupazionali Competenze digitali per la comunicazione di impresa, Impresa 4.0	Competenze comunicative, digitali, sociali e civiche.

3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato

ATTIVITA'	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	PERIODO
Non sono state svolte attività di arricchimento dell'offerta formativa		

3.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

- Evento "*Digital Live Talk TAXI 1729*" incontro online relativo alle "scelte (in)sostenibili" una riflessione sul bene comune e la sostenibilità.

Iniziativa viene promossa dalla FEDUF e dall'UBI Banca nell'ambito del Festival Asvis per lo sviluppo.

- Progetto "Lotta all'evasione fiscale" in collaborazione con esperto dell'Agenzia delle Entrate.

3.6 Interventi di recupero/potenziamento

DISCIPLINA	Recupero				Potenziamento	
	Curricolare		Extracurricolare		Extracurricolare	
	Ore	Periodo	Ore	Periodo	Ore	Periodo
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI			6	Marzo 2021		

3.7 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell' educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)

a. **Macrotema:** *Diritti e Democrazia*

b. **Tema:** Economia Sostenibile 17 Goals, Agenda 2030. La guerra: Art. 11 Costituzione italiana. Il giorno del ricordo. Le foibe. Video A. Guterres : 2021 U N new year's message. Universal Declaration of Human Rights. Organi Costituzionali. Il lavoro come valore Costituzionale. art.4, art.35 e art.40. UE e Organismi internazionali. Le commerce équitable.

c. **Discipline coinvolte:** *Diritto e economia, Storia, Inglese, Francese*

d. **Tempi:** 31 ore

e. **Contenuti:** Globalizzazione, ricchezza e povertà.Stato e cittadinanza.Tappe della nascita dell'UE e sue funzioni, Legislazione statale e comunitaria. L'Unione Europea all'interno dell'ONU. Analisi degli art.1,36 e 38 della Costituzione, il diritto allo sciopero, la sicurezza sul lavoro, e le morti bianche.

Messaggio del presidente delle Nazioni Unite A. Guterres, preambolo alla dichiarazione dei diritti umani,30 articoli costituenti la Dichiarazione dei Diritti Umani.

La guerra: Art. 11 Costituzione italiana. Il giorno del ricordo. Le foibe. La nascita dell'Unione Europea. (percorso storico).

Le commerce équitable en France. Les différentes organisations qui pratiquent le commerce équitable.

f. **Attività:** Visione del film" Il diritto di opporsi" diretto da Destin Daniel Cretton, approfondimenti individuali, analisi degli art. 3 e 24 della Costituzione. Lavori di gruppo sui 17 Goals dell'Agenda 2030.

Video del presidente delle Nazioni Unite A. Guterres, approfondimenti individuali , discussione e dibattito sulle criticità - condivisione dei principi.

Visione documentari storici. Analisi, approfondimenti, dibattiti. Produzione scritta.

Articolo preso dal libro di testo con discussione orale.

g. Competenze: Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico economico su scala globale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Imparare a considerare il lavoro non solo come mezzo di sostentamento, ma di realizzazione umana. Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. Essere in grado di comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. Comprendere le ragioni della nascita di un organismo sovranazionale come l'Unione Europea.

Stimolare la consapevolezza di quanto abbiamo in comune e rafforzare il rispetto reciproco per le differenze culturali. Avere la capacità di considerare se stessi e gli altri, di considerarsi come cittadino non solo Europeo, ma del mondo.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Rendere gli studenti dei cittadini consapevoli dell'Europa e del mondo. Rispettare l'ambiente e gli altri. Capire che lo sviluppo sostenibile è la sola via da percorrere per la società del futuro.

h. Metodologie: lezioni frontali. Da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico sono stati creati collegamenti ai temi dell'Educazione Civica.

Lezione frontale, discussioni e dibattiti partendo da notizie dal mondo, approfondimenti individuali.

Lezione frontale, approfondimenti e discussioni.

i. Griglia di Valutazione: *non predisposta.*

3.8 Indicazioni strategiche e metodi per l'inclusione

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento delle funzioni cognitive secondo le possibilità di ciascuno, la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata semplificata o differenziata o personalizzata** a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e BES (DSA, ecc.) l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;

- predisporre per ciascun alunno con disabilità/BES un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
 - utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);
 - predisporre opportune prove per la verifica e riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.
- a. **Tipologia prova d'esame**(equipollente o non equipollente, in coerenza con il PEI)
- b. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prova orale**
- c. **Individuazione della modalità di svolgimento della prova d'esame per alunni DSA certificati, coerenti con PDP**

3.9 Testi di Italiano oggetto di colloquio

OMISSIS

3.10 Schede informative singole discipline

Disciplina: Tecniche professionali dei servizi commerciali

Docente: Forti Renzo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali. - Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. - Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici. - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. - Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni partecipate. - Video tutorial - Esercitazioni per sviluppare abilità. - Analisi di casi aziendali. - Problem solving. - Simulazioni di situazioni tratte dalle ordinarie attività delle aziende.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: <i>Nuovo tecniche professionali dei servizi commerciali</i>, Bertoglio Pietro / Rascioni Stefano, Vol. 3, Tramontana. - Slides e video lezioni prodotte dal docente.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente: Antonino Pipitone

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Saper cooperare lavorando in coppia ed in gruppo. Rispettare le regole mantenendo un comportamento adeguato. Essere cosciente della propria corporeità (padronanza motoria e conoscenza dei propri limiti) aumento autostima. Saper</p>
--	--

	<p>organizzare il lavoro in base alle consegne date. Migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità..) e capacità coordinative. Conoscere gli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifici. Approfondire la conoscenze delle tecniche e degli sport. Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona. Consolidamento e rafforzamento degli schemi motori di base. Saper esprimere verbalmente per ogni attività la conoscenza delle medesima. Saper autovalutare in relazione ai risultati ottenuti.</p>
--	--

<p>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Educazione civica</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Sono state realizzate attività motorie secondo oculati cariche crescenti e/o adeguatamente intervallati finalizzati alla conoscenza di attività mirate al miglioramento della resistenza e della forza. Pertanto i contenuti sono stati opportunamente scelti, in base alle esigenze della classe in una vasta gamma di attività individuali e di gruppo, con e senza attrezzi. La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assume carattere di competitività, si sono realizzati in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti, anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva. Le molteplici opportunità offerte dallo sport hanno favorito l'assunzione di ruoli diversi e di responsabilità specifiche (di arbitraggio, organizzativi, progettuali), promuovendo una maggiore capacità di decisione, giudizio e autovalutazione. Sono stati colti gli spunti emergenti nello svolgimento dell'attività didattica, favorendo l'acquisizione di conoscenze relative alle norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed alla prestazione dei primi soccorsi. Per acquisire una maggior cultura del movimento e dello sport, che si traduca in costume di vita, allo studente sono state fornite informazioni sulla teoria del movimento costantemente collegate con l'attività svolta. Le lezioni di didattica a distanza, sono state svolte in modalità sincrona e mista, ed è stato utilizzato l'invio di materiale</p>

	didattico con frequenza settimanale, per limitare la permanenza degli alunni davanti allo schermo, dando la priorità alle materie d'indirizzo. Sono stati utilizzati video tutorial (youtube), documenti. Per la valutazione verranno utilizzati le griglie di valutazione stabilite dai dipartimenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo in adozione più approfondimento su altri testi su internet.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Lingua e letteratura italiana Docente: Caterina Rossetti

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione; - interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento; - scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento. - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; - identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale; - utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Educazione civica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali. - Brainstorming. - Audiovisivi.

	- Materiali multimediali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	- Libro di testo: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Laboratorio di Letteratura, Ed. mista - Vol. 3, La Nuova Italia.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Storia

Docente: Caterina Rossetti

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Educazione civica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali. - Brainstorming. - Testi storiografici. - Carte storiche. - Audiovisivi. - Materiali multimediali. - Ricerche.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	- Libro di testo: Enrico B. Stumpo - Silvia Cardini - Francesco Onorato, Serena Fei, Le forme della storia, Le Monnier Scuola - Ed. Rossa, Vol. 3.

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Diritto e economia

Docente: Ferradino Tiziana

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">- Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento.- Individuare le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche.- Utilizzare strumenti informatici nella gestione dei documenti aziendali.- Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni.- Individuare le figure preposte alla sicurezza e descrivere le loro funzioni.- Individuare le regole a tutela della riservatezza.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Educazione Civica
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali e dialogate- Esercitazioni guidate e autonome- Problem solving- Lavori di ricerca individuali e di gruppo- Brainstorming
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo; Schemi e mappe concettuali degli argomenti trattati. Materiale aggiuntivo tratto da testi specializzati

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Matematica

Docente: Federica Pantaleoni

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare e interpretare funzioni sviluppando deduzioni e ragionamenti sul loro andamento, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.- Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Esercitazioni guidate e autonome</p> <p>Problemsolving</p> <p>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</p> <p>Brainstorming</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: "Nuova matematica a colori"-Ed. Gialla-Vol.4 - Sasso Leonardo</p> <p>Invio di materiale semplificato e appunti</p> <p>Jamboard</p>

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Lingua inglese

Docente: Anna Grazia Nardino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e sintesi. - applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze. - saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati. - essere in grado di adattarsi a situazioni differenti anche nuove con flessibilità - sapersi integrare nelle attività di gruppo - saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento - saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici - essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Educazione civica
METODOLOGIE	- problem solving - lavori di ricerca individuale - video lezioni programmate e svolte mediante MEET di Google. - lezione frontale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	- libri di testo - video - listening - testi interattivi

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Tecniche di comunicazione

Docente: Marco Grilli

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Gli studenti hanno conseguito le conoscenze previste dal corso, riguardanti alcune tematiche generali e loro applicazioni a livello sociale; conoscono alcuni aspetti critici di tali fenomenologie.</p> <p>Sanno orientarsi nel campo delle relazioni comunicative e hanno gli strumenti teorici e operativi per attuare un approccio adeguato alle specifiche relazioni, con un atteggiamento improntato a empatia e capacità di ascolto tipico dello stile assertivo.</p>
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	Il corso è stato svolto attraverso lezioni frontali in presenza e, a seguito dell'emergenza sanitaria, attraverso dirette video.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Si è fatto uso di computer e schermo collegato. A seguito dell'emergenza sanitaria si è fatto ricorso alla piattaforma G Suite, utilizzando Gmeet per le dirette video, classroom per condividere materiali di studio tratti da vari testi e Gmail

	istituzionale.
--	----------------

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: Lingua francese

Docente: Elena Maria Baldassarri

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - saper produrre oralmente e per iscritto a livello B1; - saper capire testi orali e scritti a livello B1; - applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze; - saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati; - sapersi integrare nelle attività di gruppo; - saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento; - saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici; - essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.
--	---

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	Educazione civica
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e dialogate. - Esercitazioni guidate e autonome - Brainstorming
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> - libri di testo - video - listening - testi interattivi

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: religione cattolica

Docente: Franco Collodet

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Sono state raggiunte competenze sull'identità umana , religiosa e spirituale. Capacità di sviluppare un senso critico personale ed un proprio progetto di vita.
--	--

PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE	
METODOLOGIE	- Lezioni frontali - Discussioni in classe
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	La sabbia e le stelle, di Marco Tibaldi. La Bibbia di Gerusalemme Il Cammino di Santiago

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

3.11 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato

In ragione dei frequenti cambi di scenario legati all'evoluzione della situazione pandemica e ai conseguenti cambiamenti continui dell'organizzazione didattica, con alternanza di Didattica digitale integrata e frequenza in presenza, non è stato possibile trovare momenti opportuni per organizzare una simulazione di prove in preparazione dell'esame di Stato.

4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto delle conoscenze, competenze, capacità, della partecipazione, dell'impegno e dello spirito cooperativo. Si è tenuto conto inoltre della progressione rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione finale fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede di Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli trasversali.

Obiettivi cognitivi:

CONOSCENZE

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto nelle varie discipline;
- comprendere il testo e cogliere i concetti più importanti;
- redigere e interpretare documenti;
- cogliere i collegamenti fra i vari argomenti e le varie discipline;
- valutare la congruenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute;
- saper lavorare in modo autonomo e saper rielaborare in modo personale i contenuti affrontati;

CAPACITA' /COMPETENZE

- saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e di sintesi;
- applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze;

- saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati;
- valutare il proprio percorso di apprendimento, i processi ed i risultati, sia in itinere che alla fine di tutto il percorso formativo.

Obiettivi trasversali:

- essere in grado di adattarsi a situazioni differenti, anche nuove, con flessibilità;
- saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali;
- sapersi integrare nelle attività di gruppo;
- saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento;
- saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici;
- essere in grado di consultare fonti di informazione per organizzare in modo autonomo l'attività di studio e di ricerca;
- essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.

Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito gli obiettivi minimi.

Acquisire i contenuti essenziali delle singole discipline anche se in modo non approfondito.

- Effettuare i principali collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline dietro opportuna guida.
- Acquisire le competenze essenziali nelle discipline professionalizzanti.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di PCTO fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale ai sensi dell'art. 4, co. 2, del D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, essi, inoltre, sono oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica ai sensi dall'art 6 dello stesso decreto legislativo.

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del corso di studi.

In particolare,

- contribuisce alla valutazione del credito scolastico,
- costituisce un elemento significativo per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame di Stato.

4.2 Valutazione DDI

In accordo a quanto previsto dal piano Scuola per la Didattica Digitale Integrata (delibera del Collegio docenti del 6/10/2020), la funzione docimologica è attribuita ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. In modalità DDI, la valutazione dovrà coniugare gli aspetti sommativi con quelli formativi, volti, questi ultimi, a tener conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

4.3 Valutazione degli alunni in apprendistato

La valutazione dell'esperienza di apprendistato è congiunta a quella delle discipline coinvolte, secondo quanto previsto nel Dossier Individuale e nel Libretto formativo. Il Tutor aziendale prepara il documento di

rendicontazione (allegato) delle attività svolte dall'apprendista in termini di competenze agite e in riferimento agli indicatori individuati dal Consiglio di Classe.

Non sono presenti nella classe 5A studentesse e/o studenti in apprendistato.

4.4 Griglia di valutazione del profitto

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ /COMPETENZE
3	Conoscenze nulle o quasi nulle	Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime ha difficoltà a cogliere i concetti fondanti la disciplina
4	Conoscenze frammentarie, confuse, o travisate	Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; le competenze comunicative risultano confuse e stentate
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma con imprecisioni e non del tutto in autonomia rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina
7	Conoscenze ordinate pertinenti	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo con adeguata abilità espositiva Usa il linguaggio disciplinare
8	Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha capacità di analisi e sintesi e sicurezza nelle abilità espositive utilizzando il linguaggio disciplinare
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; sa applicare in modo organico le conoscenze acquisite che vengono espresse utilizzando un appropriato linguaggio tecnico specifico della disciplina
10	Ha conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curricolare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi . Ha capacità comunicative eccellenti.

4.5 Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto • Frequenza regolare delle lezioni • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	10/9
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto talvolta parziale • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate a volte non giustificati nei tempi dovuti • Discreto svolgimento dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati di mancato rispetto del regolamento scolastico per i quali lo studente presenta un numero rilevante di rapporti disciplinari sul registro di classe • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non sempre motivate e giustificate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari per i quali lo studente ha conseguito uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento temporaneo dalle lezioni inferiori a 15 giorni • Frequenti assenze non giustificate nei tempi dovuti e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica • Rapporti problematici con i docenti e/o i compagni e/o il personale della scuola • Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni 	6
<p>Devono ricorrere entrambe le condizioni di cui ai successivi punti a. e b.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Reiterati gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo ad almeno una sanzione disciplinare consistente nell'allontanamento temporaneo dalle lezioni superiore a 15 giorni • B) Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto a. precedente lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione 	5

4.6 Criteri per l'attribuzione del Credito

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO e FORMATIVO:

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di sessanta punti su cento.

Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni è il seguente:

- 18 punti per il terzo anno
- 20 per il quarto anno
- 22 per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.lgs 15 aprile 2005 n. 77 concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.

I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione.

Le tabelle di seguito riportate definiscono la conversione del credito assegnato al III e IV anno e l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, come previsto dall'OM n.54 03/03/2021.

TABELLA A - O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media deivoti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe TERZA
M = 6	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

TABELLA B -O.M. n.54 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media deivoti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito per la classe QUARTA
M < 6*	6 – 7	10 – 11
M = 6	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 – 20

*per il solo as 2019-2020 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti

TABELLA C - O.M. n.54 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media deivoti	Fasce di credito classe QUINTA
M < 6	11-12
M = 6	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e durante lo svolgimento del colloquio, sono inserite dagli studenti nella piattaforma "*Curriculum dello studente*" nella terza sezione che compone il *Curriculum*.

Anche i candidati esterni procedono con la compilazione del *Curriculum* prima di sostenere l'esame preliminare.

La predisposizione e rilascio del *Curriculum dello studente* avvengono, a cura della segreteria scolastica, attraverso le operazioni di:

- *consolidamento pre-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione della commissione d'esame il *Curriculum* dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio d'esame;

- *consolidamento post-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione degli studenti il *Curriculum* nella sua versione definitiva all'interno della piattaforma "*Curriculum dello studente*".

5 ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO dopo il 15 Maggio

Per quanto riguarda le attività specifiche delle singole discipline si rimanda ai piani di lavoro e ai programmi effettivamente svolti dai docenti inseriti nel presente documento come allegato.

Nel periodo tra il 15 maggio e la fine dell'anno scolastico, i docenti hanno consolidato ed approfondito i percorsi iniziati, hanno svolto attività di recupero sui contenuti disciplinari svolti in corso d'anno.

6 ALLEGATI

- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline
- Allegato n. 2: Griglia di valutazione prova orale
- Allegato n. 3: documentazione alunno DSA
- Allegato n. 4: documentazione alunni Programmazione per o.m..
- Allegato n. 5: relazione dei singoli docenti

Materia: Diritto Classe 5 A – a.s. 2020 –2021

prof.ssa Tiziana Ferradino

TESTO IN ADOZIONE: Società e cittadini oggi B – Simone Crocetti – Edizioni Tramontana

Altri sussidi didattici adottati: appunti, fotocopie, fonti normative, documenti, ricerche multimediali

Programma svolto

Modulo 1

I Fatti giuridici

Fatti e atti giuridici

L'accordo contrattuale

Gli altri elementi del contratto

Gli effetti del contratto

Invalidità, rescissione e risoluzione del contratto

Gli atti illeciti

Modulo 2

Il Contratto

La compravendita e la permuta

I contratti di prestito

I contratti per la produzione di beni e servizi

I principali contratti tipici: vendita, locazione, comodato e mutuo, mandato e commissione

I principali contratti d'impresa: appalto, contratto d'opera, contratti di trasporto e di spedizione

Il contratto di locazione finanziaria o leasing

I principali contratti di lavoro: lavoro subordinato, tempo determinato, tempo parziale, apprendistato, lavoro occasionale e accessorio.

I principali contratti atipici, i contratti informatici

Modulo 3.

Il Documento Digitale - cenni

Il documento giuridico.

Il documento informatico.

La firma digitale.

L'efficacia probatoria del documento informatico. La posta elettronica certificata.

La protezione dei dati personali.

Riferimenti normativi in materia di privacy

I soggetti della privacy.

Gli adempimenti del titolare del trattamento.

Le modalità del trattamento e gli strumenti di tutela.

Ancona, 11/05/2021

La docente

Tiziana Ferradino

ISTITUTO PODESTI CALZECCHI ONESTI
ANCONA

ANNO SCOLASTICO 2020-21

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE - CLASSE 5A

Testo in adozione: Marché Conclu – Annie Renaud - Pearson

Révision Grammaire :

- le futur et le conditionnel présent (verbes du premier groupe -er et du deuxième groupe – ir, vendre, vouloir, devoir, pouvoir, être, avoir, savoir, falloir)
- les connecteurs (donc, c'est pourquoi, pourtant, etc.)
- le pronom relatif : qui, que, dont, où

Textes de commerce et économie (Marché Conclu):

Le commerce international :

- Le commerce en ligne pag. 240
- Le protectionnisme et la législation internationale pag. 242
- les différents types d'économie pag. 244

La Mondialisation :

- La délocalisation et la relocalisation (vidéo avec l'interview à M. Bonnet) pag. 260
- Intersport rapatrie ses vélos pag. 261

Etique de l'entreprise :

- Le commerce équitable pag. 272

Les défis du XXIème siècle :

- La désindustrialisation pag. 284
- La Chine et l'Industrie européenne pag. 285
- Les causes de la désindustrialisation pag. 286
- L'entreprise au XXIe siècle pag. 288
- La Start-up pag. 290
- Les salariés di XXIe siècle pag. 292

L'histoire :

- 1981-1995 : Les socialistes au pouvoir pag. 304
- 2007-2012: l'ère libérale pag. 306
- 2012-2017 : les années Hollande pag.308

Textes et vidéos :

- L'investiture de Macron (vidéo)
- "Coronavirus : un vaccin élaboré d'ici Noël ?" (texte)
- L'attentat de Nice du 29 octobre 2020 (texte)
- L'Elysée et les présidents de la V^{ème} République (vidéo)
- « Papaoutai » (écoute et analyse de la chanson)
- Le télétravail (vidéo)
- Définition de télétravail (texte)
- Sarkozy et sa condamnation (texte)
- Snapchat de Macron sur le harcèlement (vidéo)
- Le symbolisme (Verlaine, les poètes maudits, "Chanson d'Automne")

L'insegnate

Elena M. Baldassari

Ancona, 10 maggio 2021

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

Prof. Pipitone Antonino

a.s. 2020/2021

Classe 5°A

-Potenziamento fisiologico.

-Coordinazione neuro-muscolare con particolare riguardo alla mobilitazione del tratto scapolo-omerale e coxo-femorale.

-Coordinazione oculo-manuale.

-Miglioramento della funzione cardio-respiratoria con esercizi di educazione respiratoria finalizzati al potenziamento del diaframma tramite la corsa di resistenza.

-Fondamentali della pallavolo: battuta, bagher, palleggio e arbitraggio.

-Fondamentali della pallacanestro: tiro, passaggio, palleggio e posizioni in campo.

-Fondamentali del calcio e del calcetto: tiro, passaggi.

-Atletica leggera: corsa di resistenza, velocità, salti.

-Lezioni teoriche:

-alimentazione e corpo umano.

-Traumi muscolari e traumi articolari.

-I paramorfismi.

-Il doping.

L'INSEGNANTE

Antonino Pipitone

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
PODESTI CALZECCHI ONESTI- ANCONA
PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

CLASSE V A

Prof. Anna Grazia Nardino

A.S. 2020-2021

TESTI IN ADOZIONE: Verso le prove nazionali – Inglese di G. da Villa, C. Sbarbada, C. Moore

Materiale fornito dall'insegnante e caricato su RE materiale didattico -fotocopie

Da prove nazionali Invalsi:

Climate Changes

Curious about Monarchy

Tea Mania

The different faces of the city of London

The trip on the Beagle

Pubs

Steve jobs – short biography

The problem of immigration in the Usa

Alla fine di ogni prova si sono svolte attività atte a comprendere meglio il materiale presentato e ad utilizzarlo prima in modo guidato e poi in modo più autonomo.

Uno studio approfondito è stato effettuato anche sui vocaboli presentati nelle reading.

MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNATE:

How to write a CV – how to write a cover letter

The structure of a cover letter – how to prepare for an interview – what you should do for your interview – the STAR technique

MARKETING:

E-marketing

Advantages and disadvantages of e-marketing

The marketing mix: the four PS – product -packaging – price – place

Promotion -advertising

Shopping on line – why do some people pay more than others?

What does Europe do for you?

What is globalization?

Reasons against globalisation

Sustainable business

How the UK is governed

EDUCAZIONE CIVICA:

The right to vote

Malala Yousafzai

Universal Declaration of Human rights

Ancona 10/05/2021

Docente

Anna Grazia Nardino

Classe V^A – Lingua e Letteratura Italiana

Testo adottato: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Laboratorio di Letteratura, Ed. mista - Vol. 3, La Nuova Italia.

Altri sussidi didattici: Audiovisivi. Vocabolari. Materiali

multimediali. Docente: prof.ssa Rossetti Caterina

Programma:

- (ripresa dal precedente anno) Alessandro Manzoni. Giacomo Leopardi.
- Cultura e letteratura dell'Italia post-unitaria: strutture politiche, economiche e sociali, artistico culturali e letterarie. L'Età del Positivismo. Il Naturalismo francese: il contesto socio- politico ed artistico (cenni sull'Impressionismo); poetica ed autori.
- Il Verismo italiano: confronto con gli esempi contemporanei europei; poetica ed autori.
- G. Verga: biografia e poetica; la tecnica narrativa e la lingua. Il ciclo dei Vinti. Letture da "Vita dei campi": La Lupa; brani scelti da "I Malavoglia": Prefazione, La famiglia Malavoglia; da "Mastro don Gesualdo": L'addio alla roba.
- L'Età del Decadentismo. Il Decadentismo europeo e il Decadentismo italiano: il contesto socio-politico ed artistico.
- O. Wilde: biografia e poetica. Letture da "Il ritratto di Dorian Gray": Il vero volto di Dorian.
- G. D'Annunzio: biografia e poetica. Fasi produttive: l'"inetto" e il "superuomo". Letture, brani da "Laudi": Alcyone, Le stirpi canore; da "Il piacere": Il ritratto di un esteta. (L'influenza della filosofia di Nietzsche).
- G. Pascoli: biografia e poetica. Letture da "Myricae": Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Il lampo, Il tuono; da "Il fanciullino": È dentro di noi un fanciullino; da "Canti di Castelvecchio": Nebbia.
- La prosa del primo Novecento in Italia ed in Europa.
- F. Kafka: biografia e poetica. Letture, brani da "La Metamorfosi": Il risveglio di Gregor.
- J. Joyce: biografia e poetica. Letture, brani da "Ulisse": L'insonnia di Molly. Il flusso di coscienza.
- I. Svevo: biografia e poetica. Letture, brani da "La coscienza di Zeno":

Prefazione e Preambolo, Il fumo, Psico-analisi. (S. Freud e la nascita della psicanalisi).

- L. Pirandello: biografia e poetica. Letture scelte, brani da “Il fu Mattia Pascal”: Premessa, Io e l'ombra mia.

- Contesto storico e coordinate culturali dell'Italia tra le due guerre mondiali. La lirica novecentesca:

- G. Ungaretti: biografia e poetica. Letture scelte da “L'allegria”: Veglia, Fratelli, Allegria di naufragi, Mattina, Soldati.

- E. Montale e l'Ermetismo. Biografia e poetica. Letture scelte da “Ossi di seppia”: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.

- Cenni sul contesto storico e coordinate culturali dell'Italia del secondo dopoguerra.

- Il Neorealismo in letteratura e nel cinema.

Cenni e vicende storico-biografiche dei seguenti autori:

C. Pavese, letture scelte da “La casa in collina”, Nessuno sarà fuori dalla guerra;

P. Levi, letture scelte da “Se questo è un uomo”, Considerate se questo è un uomo;

I. Calvino, letture scelte da “Il sentiero dei nidi di ragno”, La pistola.

Ancona, 13 Maggio 2020

f.to *Caterina Rossetti*

Classe V^A - Storia

Testo adottato: Enrico B. Stumpo - Silvia Cardini - Francesco Onorato, Serena Fei, Le forme della storia, Le Monnier Scuola - Ed. Rossa, Vol. 3.

Altri sussidi didattici: documenti scritti, testi storiografici, carte storiche, materiali multimediali, ricerche sul web.

Docente: prof.ssa Rossetti Caterina

Programma:

- (ripresa dal precedente anno) L'Italia dopo l'Unità.
- Fra democrazia e nazionalismo. Progressi della democrazia. L'età Giolittiana.
- La prima guerra mondiale: cause, inizio delle operazioni, intervento italiano, dinamiche del conflitto, la fine e la Conferenza di Versailles.
- La rivoluzione sovietica.
- Controrivoluzione: Germania di Weimar, crisi del '29 e New deal.
- Il nazismo e il fascismo: Germania nazista, affermazione della dittatura fascista, politica estera ed interna.
- La seconda guerra mondiale: cause, intervento italiano, mondializzazione del conflitto, Resistenza, sconfitta definitiva del Giappone.
- L'Europa e il mondo nel secondo dopoguerra. La guerra fredda.
- L'Italia repubblicana: il referendum, la nascita, la ricostruzione e le elezioni del '48.
- Gli anni Sessanta: instabilità internazionale ed il '68.
- Nascita dell'Unione Europea.
- Il mondo e la società contemporanea.

Ancona, 10 Maggio 2020

f.to *Caterina Rossetti*

	PROGRAMMA SVOLTO – Matematica	
	ANNI SCOLASTICI:	2020-2021
	CORSO: Istruzione professionale-settore servizi	ARTICOLAZIONE: SERVIZI COMMERCIALI
Prof.ssa Federica Pantaleoni Classe: 5° Sez. A A.S. 2020/2021		

1. Disequazioni (Ripasso del programma degli anni precedenti): Disequazioni intere e frazionarie di primo e secondo grado.

Funzioni e relazioni (ripasso degli anni p

2. recedenti):

Richiami delle funzioni: rappresentare graficamente e saper riconoscere i parametri caratteristici di alcune semplici funzioni: retta e parabola

3. Elementi di analisi infinitesimale:

Funzioni:

Definizione di funzione reale di variabile reale e relativa classificazione

Dominio e codominio di una funzione: definizione, determinazione del dominio di funzioni razionali intere e frazionarie.

Determinazione dei punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani

Studio del segno di funzioni intere e frazionarie

Cenni sulle implicazioni grafiche di funzioni pari e dispari

Interpretazione del grafico di una funzione ed individuazione degli elementi di Analisi studiati.

Studio e rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e frazionarie (in base a quanto svolto)

Determinazione delle equazioni degli eventuali asintoti verticali ed orizzontali partendo dall'analisi del grafico della funzione

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi di una funzione.

Limiti e studio di funzioni

Concetto di limite di una funzione in un punto e all'infinito e di limite destro e sinistro.

Forme indeterminate

Determinazione delle equazioni degli eventuali asintoti verticali ed orizzontali.

Derivate e studio di funzione

Derivata di una funzione: definizione, rapporto incrementale, significato geometrico. Derivata delle funzioni elementari.

Derivata della somma algebrica di più funzioni, derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi di una funzione.
Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione (mediante lo studio del segno della derivata prima).

Il giorno 14 maggio 2021 alle ore 8.20 il programma di matematica è stato visionato e accettato dai seguenti alunni:

Sofia Sturani

Alessandro Ricci

Ancona, 12/05/2021

Prof.ssa Federica Pantaleoni

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE 5A Servizi commerciali
Programma svolto di “Tecniche professionali dei servizi commerciali”

Consolidamento: introduzione al bilancio d’esercizio.

Contenuto del “sistema” bilancio.

Funzioni e destinatari.

Postulati generali (“chiarezza” e “rappresentazione veritiera e corretta”)

Cenni ai principi di redazione.

Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale.

Struttura e contenuto del Conto economico.

Raccordo piano dei conti della contabilità – prospetti di bilancio.

Introduzione alle società di capitali.

La società per azioni.

Le azioni: caratteristiche fondamentali.

Procedimento di costituzione di una società per azioni, anche con conferimenti di beni diversi dal denaro, e sua rappresentazione nei prospetti del bilancio d’esercizio.

La ripartizione dell’utile d’esercizio nelle società per azioni e la relativa rappresentazione nei prospetti del bilancio d’esercizio.

La copertura dell’eventuale perdita dell’esercizio.

Aumenti capitale sociale gratuiti e a pagamento e relativa rappresentazione in bilancio.

Il diritto d’opzione.

La gestione finanziaria d’impresa.

La funzione finanzia nell’impresa.

Fabbisogno finanziario: genesi.

La copertura del fabbisogno finanziario: le diverse tipologie di finanziamenti per le diverse tipologie di fabbisogno.

I finanziamenti bancari per lo smobilizzo dei crediti commerciali e il factoring.

Il leasing.

Cenni al prestito obbligazionario.

Rappresentazione in bilancio delle varie forme tecniche di finanziamento.

L’analisi di bilancio per indici per flussi

Finalità dell’analisi di bilancio.

La rielaborazione dello stato patrimoniale con il “criterio finanziario”.

La rielaborazione del conto economico “al valore aggiunto”.

La rielaborazione del conto economico “al costo del venduto”.

L’analisi della redditività d’impresa con gli indici e la relativa interpretazione

*L'analisi patrimoniale e finanziaria con indici e margini e relativa interpretazione.
Cenni all'analisi per flussi e al rendiconto finanziario.*

I costi nelle aziende.

Le diverse accezioni di costo e la relatività del loro significato e utilizzo: costi diretti e indiretti, costi variabili e costi fissi, costi standard, costi rilevanti e non rilevanti.

Le diverse configurazioni di costo: costi primo, costo industriale, costo complessivo, costo economico-tecnico.

Il "direct costing" e il margine di contribuzione.

L'analisi "costi-volumi-risultati".

Cenni al full costing con ripartizione dei costi indiretti in base ai volumi di produzione e con base di riparto unica.

L'activity based costing.

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale: il budget.

Approccio all'impresa "resource based". Impresa e ambiente: contesto competitivo.

Il modello delle forze competitive di M. Porter.

Il modello della catena del valore e il vantaggio competitivo.

La "SWOT Analysis".

Le strategie competitive di M. Porter: leadership di costo, differenziazione, focalizzazione sui costi, focalizzazione sulla differenziazione.

Cenni ai concetti di strategia, pianificazione, "mission" e "vision", programmazione.

Il budget come strumento di programmazione aziendale.

I budget settoriali (vendite, produzione, acquisti di materie prime, rimanenze, manodopera diretta, costi generali di produzione, costi commerciali, costi amministrativi, degli investimenti, dei finanziamenti).

Le proiezioni di cassa dei budget.

I documenti di sintesi finale del budget: Conto economico di budget, Stato patrimoniale di budget e budget di tesoreria (o di cassa).

Prof. Forti Renzo

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

CLASSE 5 A - A.S. 2020-2021

Elementi costitutivi della comunicazione, gli assiomi della Scuola sistemico-relazionale, la comunicazione patologica: la disconferma e il doppio vincolo

Pubblicità e teorie a confronto di apocalittici e integrati: il “persuasore occulto”, l’uomo a una dimensione e il pubblicitario come telepredicatore, le critiche degli economisti, il “persuasore disarmato” e la pubblicità come fonte di informazione, cenni sulla teoria comportamentista, le dimensioni della “società alla Mc Donald’s”

Bisogni e motivazioni: la scala di Maslow, le intelligenze e l’intelligenza emotiva, lo stile e le tecniche della comunicazione assertiva

Ancona, 7 maggio 2021

f.to Marco Grilli

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

Anno scolastico 2020-2021

Classe V sez. A

Programma svolto

Percorso storico filosofico/teologico

1. L'etica della vita tra fede e fiducia nel rispetto del prossimo.

Il docente

Franco Collodet

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato n. 3: documentazione alunno DSA.

OMISSIS

OMISSIS

Allegato n. 5: Relazioni dei singoli docenti.

OMISSIS

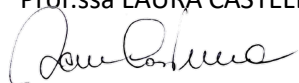
Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE: Nome e Cognome	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Renzo Forti (<i>coordinatore</i>)	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
Nardino Anna Grazia (<i>segretario</i>)	LINGUA INGLESE	
Pantaleoni Federica	MATEMATICA	
Rossetti Caterina	LINGUA E LETT. ITALIANA / STORIA	
Grilli Marco	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	
Sonnino Daniele	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
Ferradino Tiziana	DIRITTO ED ECONOMIA	
Baldassarri Elena Maria	LINGUA FRANCESE	
Pipitone Antonino	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Collodet Franco	RELIGIONE CATTOLICA	
Moretti Luca	SOSTEGNO	
Deiana Sabrina	SOSTEGNO	

IL DIRIGENTE

Prof.ssa LAURA CASTELLANA



Ancona, lì 15 maggio 2021