



Ancona 19/12/2019

Al Personale Docente
Al personale ATA
Ai Genitori
Agli Studenti
All'Albo
Agli Atti

Oggetto: Costituzione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – a.s. 2019/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge quadro n. 104 del 5 febbraio 1992;

VISTO il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n.297, recante approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, e successive modificazioni;

VISTA la Legge n. 170 del 10 ottobre 2010 recante *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;

VISTA la Direttiva MIUR del 27/12/2012 recante *“Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*;

VISTA la Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013 avente per oggetto la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66 *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n.107”*;

VISTO il Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96 *“Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo n.66/2017”*;

DECRETA

Art. 1 - Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

1. Per l'anno scolastico 2019/2020 presso l'IIS Podesti-Calzecchi Onesti è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**), così come di seguito riportato:

- il Dirigente Scolastico Prof. ssa Laura Castellana;



- le funzioni strumentali: Prof.ssa Furlani R., Prof.ssa Gambelli L., Prof.ssa Onofri C.
- i docenti: Prof.ssa Calderigi M., Prof.ssa Giordani M, Prof.ssa Muzi B., Prof.ssa Romagnoli R., Prof.ssa Simi C., Prof. Sabbatini D;
- referenti DSA-BES: Prof.ssa Alvaro M., Prof.ssa Carletti S., Prof.ssa Guadagno M.
- dott. Recanati (UMEE Ancona).

Art. 2 - Compiti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

I compiti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione sono:

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere nella scuola anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai singoli docenti e ai consigli di classe sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- consulenza e supporto ai consigli di classe per la predisposizione e redazione di PDP e PEI;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- rilevazione degli studenti DSA/BES presenti nella scuola;
- collaborazione col Dirigente Scolastico all'elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno, sulla base dei progetti formativi degli alunni e delle contingenti necessità didattico-organizzative;
- collaborazione col Dirigente Scolastico all'elaborazione del quadro riassuntivo generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali sulle attività di integrazione messe in atto dai rispettivi C.d.C.;
- individuazione dei criteri per l'assegnazione alunni con disabilità alle classi e i relativi docenti di sostegno;
- proposte per l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità e ai docenti che se ne occupano;
- promozione di corsi di formazione per docenti e famiglie sulla base di esigenze emerse;

Art. 3 – Predisposizione del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)

1. Il GLI offre supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). A tal fine, il GLI procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusione generale della scuola nell'anno successivo.
2. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica.
3. Al fine di realizzare il PAI, il GLI collabora con il Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT), istituito per ciascun ambito territoriale, e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.
4. Il PAI è discusso e deliberato in Collegio dei Docenti.



Art. 4 – Cadenza degli incontri e compensi

1. Le riunioni del GLI sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da suo delegato.
2. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti.
3. Di ogni seduta viene redatto apposito verbale, a turno tra le funzioni strumentali, i docenti e i referenti.
4. Il gruppo GLI si riunisce almeno due volte l'anno, nei tempi e nei modi che maggiormente si confanno alla complessità interna dell'istituto. Le riunioni possono avvenire:
 - in forma plenaria, con la partecipazione di tutti i componenti e con l'eventuale supporto dei genitori e dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica;
 - in forma dedicata, con la partecipazione dei componenti che si occupano in particolare di un alunno.
5. Nessun compenso è previsto per la partecipazione al GLI.

IL DIRIGENTE

Prof.ssa Laura Castellana

*La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa
sul documento prodotto dal sistema automatizzato del nominativo del soggetto responsabile.
Ai sensi dell'art. 3 del d.lgs. 12/2/93 n. 39*